

	ALLEGATO PROGETTO D'ISTITUTO 2017-2020 IC BASSA VAL DI SOLE-MALE'
	Scuola Primaria CALDES
TITOLO PROGETTO	CORSO DI PATTINAGGIO
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio.
DESTINATARI	ALUNNI DELLE CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^] DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CALDES
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Pattinare sul ghiaccio Eeguire alcuni elementi coreografici del pattinaggio
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Lezioni di pattinaggio su ghiaccio con l'istruttore. Esercizi per lo sviluppo dell'equilibrio e della coordinazione
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	VERIFICA PRATICA DA PARTE DEGLI ISTRUTTORI
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Pattinata su ghiaccio Esecuzione di alcuni elementi coreografici del pattinaggio
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi	Insegnante referente e istruttore di pattinaggio

fa cosa?")	
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 6000 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	I NONNI: IL PASSATO CHE VIVE NEL PRESENTE.
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi, dei costumi e delle tradizioni trentine, nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio;</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p>
DESTINATARI	ALUNNI DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CALDES.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<p>Raccogliere documenti vari relativi alla storia dei nonni Comprendere documenti scritti. Ricostruire gli aspetti della vita quotidiana al tempo dei nonni. Collaborare con i compagni Schematizzare le proprie conoscenze</p>
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>RACCOLTA DI MATERIALE VARIO: RACCONTI ORALI, FOTOGRAFIE, OGGETTI DI UNA VOLTA. RACCOLTA DI INFORMAZIONI OSSERVANDO LE FONTI A DISPOSIZIONE E RICOSTRUZIONE DI ASPETTI DI VITA QUOTIDIANA. VISITA AL "MUSEO DELLA CIVILTÀ SOLANDARA".</p>

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	VERIFICHE ORALI E SCRITTE.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Mostra di documenti relativi alla storia dei nonni Schede di sintesi
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	EDUCAZIONE AMBIENTALE CON ESPERTI PNAB.
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>☑Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio;</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p>
DESTINATARI	ALUNNI DELLE CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CALDES

COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Osservare l'ambiente naturalistico Ascoltare in forma attiva Realizzare cartelloni con disegni e didascalie Realizzare schede di sintesi Collaborare con i compagni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Lezioni supportate dagli esperti del Parco Adamello Brenta. Uscite sul territorio
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Osservazione dell'ambiente durante le uscite Elaborati scritti
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Schede di sintesi Cartelloni con immagini e didascalie
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente ed esperti del Parco Adamello Brenta
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 2100 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	EDUCAZIONE AMBIENTALE CON ESPERTI PNS.
SCELTE EDUCATIVE	Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino.

(priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio;</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; - incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p>
DESTINATARI	ALUNNI DELLE CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CALDES
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<p>Osservare l'ambiente naturalistico</p> <p>Ascoltare in forma attiva</p> <p>Realizzare cartelloni con disegni e didascalie</p> <p>Realizzare elaborati scritti relativi alle conoscenze acquisite</p> <p>Collaborare con i compagni</p>
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Lezioni supportate dagli esperti del Parco Adamello Brenta.</p> <p>Uscite sul territorio</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<p>Osservazione dell'ambiente durante le uscite</p> <p>Elaborati scritti</p>
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Schede di sintesi</p> <p>Cartelloni con immagini e didascalie</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente ed esperti del Parco Naturale dello Stelvio

REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 420 (possibile compartecipazione delle famiglie)
---	--

TITOLO PROGETTO	LABORATORIO CREATIVO CON ARTISTA LOCALE (MART).
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi, dei costumi e delle tradizioni trentine, nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche. Aprirsi all'Europa e al mondo e in generale alla comunicazione e alla relazionalità.</p> <p>Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio;</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell' educazione permanente</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; - incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p>
DESTINATARI	ALUNNI DELLE CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CALDES
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<p>Ascoltare in forma attiva</p> <p>Osservare l'ambiente naturalistico e quello antropico</p> <p>Riconoscere le tecniche artistiche presentate</p> <p>Riprodurre semplici opere d'arte</p> <p>Collaborare con i compagni</p>
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Lezioni frontali con esperto del Mart.</p> <p>Osservazione riconoscimento di opere d'arte attraverso fotografie.</p> <p>Laboratorio creativo di riproduzione di opere con varie tecniche.</p>

	Uscita al Museo Mart
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Osservazioni durante le lezioni, coinvolgimento, realizzazione di semplici opere.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Semplici riproduzioni di opere d'arte
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente ed esperto Mart
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 2500 (possibile compartecipazione delle famiglie)

	Scuola primaria CROVIANA
TITOLO PROGETTO	PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE: PARCO NATURALE ADAMELLO BRENTA
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino.</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente.</p> <p>Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio.</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p>

DESTINATARI	Tutte le classi
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<p>Osservare l'ambiente naturalistico</p> <p>Ascoltare in forma attiva</p> <p>Realizzare schede riassuntive</p> <p>Realizzare cartelloni con immagini e didascalie</p> <p>Collaborare con i compagni</p>
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	<p>Introduzione degli argomenti in forma ludica.</p> <p>Visione di filmati.</p> <p>Osservazione diretta.</p> <p>Uscite guidate sul territorio.</p> <p>Conversazioni.</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Compilazione di schede di sintesi opportunamente predisposte e graduate per le classi.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Schede di sintesi</p> <p>Cartelloni con immagini e didascalie</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente ed esperti del Parco Naturale Adamello Brenta
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO	€ 2400 (possibile compartecipazione delle famiglie)

DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	
TITOLO PROGETTO	EDUCAZIONE STRADALE
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio; Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente
DESTINATARI	Tutte le classi.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare in forma attiva Riconoscere i principali segnali stradali. Interpretare i segnali forniti dai vigili in servizio. Realizzare cartelloni Compilare schede di sintesi Leggere la mappa del paese Collaborare con i compagni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Lezioni interattive. Dialoghi. Visione dei principali segnali che si possono incontrare sulla strada. Attività pratica all'aperto.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Rappresentazione dei segnali con disegni. Conversazioni.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Esecuzione di giochi di simulazione di traffico Schede di sintesi Cartelloni
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed	Insegnante referente, agenti della polizia municipale, vigile

eventuali collaborazioni: “chi fa cosa?”)	
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	LABORATORIO TEATRALE
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Migliorare la qualità della formazione: mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all’apprendimento cooperativo, ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze;
DESTINATARI	Tutte le classi.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Lavorare in gruppo a un progetto comune Esprimersi attraverso la voce e il corpo Drammatizzare un racconto Realizzare semplici costumi di scena e scenografie
SINTESI DELLE ATTIVITA’ PREVISTE	Attività artistiche e manipolative. Attività di drammatizzazione con canti corali e danze. Rappresentazione teatrale
MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Conversazioni. Verifiche scritte e attraverso il linguaggio iconico.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato	Rappresentazione teatrale

prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnanti delle attività opzionali
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	
TITOLO PROGETTO	FAUNA ITTICA DEL FIUME NOCE
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio Migliorare la qualità della formazione: incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.
DESTINATARI	Classi terza, quarta e quinta.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare in forma attiva - Comprendere la presentazione multimediale - Ricostruire le fasi di crescita della fauna ittica - Classificare i vari componenti della fauna ittica - Realizzare schede riassuntive
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione degli argomenti attraverso l'utilizzo di materiali multimediali. - Osservazione diretta. - Uscita guidata sul territorio.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Schede di sintesi graduate per le singole classi.

RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	– Schede di sintesi graduate per le singole classi.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: “chi fa cosa?”)	Insegnanti referenti e operatori dell’incubatoio di Cavizzana.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	
TITOLO PROGETTO	LA LAVORAZIONE DEL LATTE E USCITA DIDATTICA AL CASEIFICIO DI ZONA (DI TERZOLAS)
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino.</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell’educazione permanente</p> <p>Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all’apprendimento cooperativo; ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; incentivando l’acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>
DESTINATARI	Classi prima e seconda.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<p>Ascoltare in forma attiva</p> <p>Ricostruire le fasi di lavorazione di un prodotto caseario</p> <p>Realizzare un prodotto caseario</p> <p>Collaborare a un progetto comune</p> <p>Compilare schede di sintesi</p>

SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	Lezioni in classe sulle proprietà del latte. Approfondimenti con l'utilizzo di schede predisposte e semplici attività pratiche per capire come il latte si trasforma in ricotta e formaggio. Utilizzo di materiale multimediale e mappe concettuali. Visita al caseificio.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Conversazioni. Completare rappresentazioni grafiche e semplici esercizi scritti.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Schede di sintesi Prodotto caseario
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente e operatori del caseificio
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	Trasporto (andata e ritorno con il treno) € 900 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	SPERIMENTAZIONI CREATIVE (NATURA – PAESAGGIO CIRCOSTANTE) ATTRAVERSO L'ARTE
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Migliorare la qualità della formazione: mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo e ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze

DESTINATARI	Tutte le classi.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Osservare l'ambiente naturalistico Riconoscere alcune opere di artisti moderni e contemporanei. Realizzare composizioni creative Collaborare a un progetto comune
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> – Molteplici rappresentazioni di aspetti ed elementi della natura che ci circonda: albero, neve, bosco, cielo. – Osservazione diretta dell'ambiente. – Osservazione di opere di vari artisti.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<ul style="list-style-type: none"> – Conversazioni. – Realizzazione di varie composizioni.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Composizioni creative
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	<ul style="list-style-type: none"> – Insegnanti di attività opzionali ed esperti dell'area artistica
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 600 (possibile compartecipazione delle famiglie)
TITOLO PROGETTO	FLORA E FAUNA DEL NOSTRO TERRITORIO (PARCO NAZIONALE DELLO STELVIO)
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto	Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio

vuole fornire risposta)	Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente Migliorare la qualità della formazione: attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.
DESTINATARI	Tutte le classi.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare la flora e la fauna del Parco – Ascoltare in forma attiva – Comprendere i contenuti delle presentazioni multimediali – Classificare piante – Riconoscere tracce di animali del territorio – Compilare schede di sintesi
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> – Presentazione degli argomenti attraverso l'utilizzo di materiale multimediale e attraverso l'osservazione diretta. – Uscita guidata sul territorio.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<ul style="list-style-type: none"> – Compilazione di schede di sintesi opportunamente predisposte e graduate per le classi.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<ul style="list-style-type: none"> – Schede di sintesi graduate per le classi.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente e operatori del Parco
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO	€ 600 (possibile compartecipazione delle famiglie)

DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	
---	--

TITOLO PROGETTO	FESTA DEGLI ALBERI
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente
DESTINATARI	Alunni di tutte le classi (I – II – III – IV - V)
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare in forma attiva Osservare l'ambiente naturalistico Piantare giovani piante arboree Realizzare disegni e cartelloni a tema naturalistico Interpretare canzoni a tema Compilare schede di sintesi
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Realizzazione di elaborati grafico-pittorici (cartelloni, disegni); Preparazione e interpretazione di canzoni a tema; Piantumazione di alberi e passeggiata nel bosco con la guida delle guardie forestali.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Conversazioni in classe. Relazioni orali. Eventuali relazioni scritte per le classi IV e V.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Cartelloni e disegni a tema naturalistico Relazioni di sintesi e/o mappe Piantumazione Esibizione canora
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi	Insegnante referente in collaborazione con le amministrazioni comunali (Croviana, Terzolas, Dimaro Folgarida) e con le guardie forestali.

fa cosa?")	
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

	Scuola Primaria DIMARO
TITOLO PROGETTO	L'ACQUA
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio.</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente.</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>
DESTINATARI	Classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] .
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<p>Ascoltare in forma attiva</p> <p>Osservare l'ambiente circostante e l'ambiente antropico</p> <p>Riconoscere le tracce delle attività del passato</p> <p>Comprendere documenti</p> <p>Compilare tabelle e grafici relativi agli argomenti trattati</p> <p>Rappresentare graficamente elementi del paesaggio</p> <p>Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente</p> <p>Realizzare schede di sintesi</p>
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Lezioni e approfondimenti dedicati al tema dell'acqua: l'acqua sulla Terra, il ciclo dell'acqua, la formazione della pioggia, della neve, della grandine, le acque sotterranee, l'acqua dalla sorgente alle nostre case.</p> <p>Osservazione e studio degli elementi costitutivi del torrente Meledrio .</p> <p>Visita all'acquedotto e alla segheria veneziana.</p> <p>Lettura della Carta Europea sull'acqua del 1968.</p>
MODALITA' DI VERIFICA E	Verbalizzazioni orali e scritte.

VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Rappresentazioni grafiche e pittoriche. Compilazioni di tabelle e grafici.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Rappresentazioni del paesaggio circostante Tabelle e grafici Schede di sintesi e/o mappe
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente, esperti Parco dello Stelvio e P. N.A.B., Amministrazione Comunale.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 1800 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	ALLA SCOPERTA DEL MIO TERRITORIO
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi e costumi e delle tradizioni trentine nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche.</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; - incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio.</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente.</p>
DESTINATARI	Alunni classi: prima - seconda - terza- quarta – quinta con attività differenziate
COMPETENZE DISCIPLINARI	Ascoltare in forma attiva

E TRASVERSALI PROMOSSE	<p>Raccogliere documenti del patrimonio storico-culturale del recente passato</p> <p>Comprendere i documenti scritti</p> <p>Riprodurre giochi e attività del passato</p> <p>Realizzare mappe e percorsi</p> <p>Realizzare semplici plastici e/o cartelloni</p> <p>Realizzare una piccola mostra fotografica</p> <p>Realizzare un'intervista</p> <p>Orientarsi attraverso le mappe</p> <p>Ricostruire l'evoluzione urbanistica del proprio paese</p> <p>Realizzare schede di sintesi delle conoscenze acquisite</p> <p>Inventare semplici racconti ambientati nel recente passato</p> <p>Collaborare nei lavori di gruppo</p>
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Conversazioni guidate – brainstorming – ricerca e catalogazione di fonti di vario genere per la ricostruzione storica – ricerca di giochi, canti, usi, utensili, modi di dire, ecc. - rappresentazioni iconografiche – realizzazione di semplici plastici, cartelloni, fotografie, semplici manufatti - realizzazione di semplici percorsi e mappe descrittive con l'indicazione degli itinerari possibili -lettura degli insegnanti– letture individuali –testimonianze - interviste - produzione di testi - visione di filmati – riproduzione di giochi di un tempo – riproduzione di filastrocche e canti – esplorazione e scoperte guidate - uscite sul territorio con e senza esperti - visite guidate ai musei del territorio</p> <p>Per ogni classe sono previsti approfondimenti e attività differenziate e articolate relativamente ai vari livelli di competenza conseguiti.</p> <p><u>Classe prima: "Lo spazio intorno a me"</u> con esplorazione dello spazio circostante</p> <p><u>Classe seconda: "La scuola e i giochi di un tempo"</u> con visita e laboratorio presso il Museo degli Usi e Costumi della Gente Trentina di San Michele all'Adige</p> <p><u>Classe terza: " Il Paese e le attività di un tempo"</u> con visita al Museo della Civiltà Solandra di Malè e/o MUSE di Trento e/o Museo degli Usi e Costumi della Gente Trentina di San Michele</p> <p><u>Classe quarta: "La Valle di Sole"</u> con visita al Museo di Sanzeno e/o MUSE di Trento</p> <p><u>Classe quinta: " La Provincia di Trento"</u> con Visita al Consiglio Provinciale (se possibile) - al MUSE di Trento –al Museo della Guerra di Peio e al cimitero austroungarico</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<p>Osservazioni sistematiche per rilevare il comportamento degli alunni durante le fasi delle attività: comportamento, autonomia, coscienza di sé, senso di responsabilità, metodo di lavoro, produttività, coinvolgimento nelle attività, interazione con l'insegnante, con i compagni e con le cose dell'ambiente, collaborazione e rispetto delle regole</p> <p>Prove di verifica per rilevare i livelli di apprendimento degli obiettivi didattici del progetto</p>
RISULTATI ATTESI	<p>Raccolta di documenti del passato</p>

(competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Plastici e/o cartelloni Mappe e percorsi di orientamento Scheda di un'intervista Schede e /o mappe di sintesi Piccola mostra fotografica Testi ambientati nel recente passato
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente, esperti del Parco Nazionale dello Stelvio e del Parco Naturale Adamello Brenta, collaborazione con le agenzie formative presenti nel territorio: Biblioteca, Musei, Associazioni Culturali, esperti di storia locale e geologia
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 1800 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	AVVICINAMENTO ALL'ARRAMPICATA SPORTIVA
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Migliorare la qualità della formazione mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo e ricorrendo ad opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio. Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione della cultura permanente. Educare ai principi della responsabilità, della sicurezza, della solidarietà e della conoscenza e rispetto dell'ambiente.
DESTINATARI	Classi : terza – quarta - quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare in forma attiva Utilizzare adeguatamente l'attrezzatura sportiva Eseguire schemi motori Effettuare in sicurezza l'arrampicata sportiva Svolgere attività di sicurezza durante l'arrampicata dei compagni

	Collaborare con i pari
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Il corso si propone di avvicinare i ragazzi alla pratica dell'arrampicata attraverso giochi e attività varie. Esso è gestito dalle "Guide Alpine Val di Sole" e si articola in tre incontri di due ore ciascuno. L'attività prevede: un primo momento di riflessione e di conoscenza della realtà della montagna, dell'attrezzatura necessaria per affrontarla in sicurezza, delle norme di comportamento relative al rispetto dell'ambiente, della consapevolezza delle proprie abilità – capacità e limiti, della necessità di collaborazione ed essere solidali con i compagni; un secondo momento di attività di arrampicata sulla palestra di roccia artificiale presente nelle immediate vicinanze della scuola.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività e si avvarranno di momenti di verifica operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e di comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione dell'effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Arrampicata sportiva Attività di sicurezza
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente Guide Alpine Val di Sole
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 3000 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	BIBLIOTECA: "Amico libro"
SCELTE EDUCATIVE	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione internazionale,

(priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio.
DESTINATARI	Gli alunni di prima – seconda – terza – quarta – quinta con attività differenziate
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare in modo attivo Comprendere i contenuti di testi letterari Scegliere letture adeguate ai propri interessi e alle proprie capacità Ricostruire episodi dell'attualità attraverso i media Comprendere i messaggi delle rappresentazioni teatrali per l'infanzia Realizzare testi relativi alle esperienze proposte Scrivere semplici articoli per il giornalino scolastico Partecipare a un piccolo dibattito di critica letteraria Collaborare ad un progetto comune
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	L'attività di lettura è strutturata sui bisogni formativi degli alunni in base all'età e agli interessi. Ogni quindici giorni, per tutto l'anno scolastico, le singole classi si recano in biblioteca dove il bibliotecario legge e commenta con gli alunni testi di vario genere legati alle diverse tematiche: affettività, solidarietà, cooperazione, tolleranza, cittadinanza responsabile, legalità. I testi letti sono selezionati dal bibliotecario fra libri per bambini e ragazzi presenti in biblioteca. Alla fine dell'incontro ogni bambino può scegliere un libro da leggere che restituisce e cambia durante l'incontro successivo. Durante l'anno scolastico agli alunni di quarta e quinta è proposta un'uscita con visita guidata per conoscere un bene archeologico e/o una realtà culturale e/o artistica del territorio. Una volta all'anno, in primavera, a tutti gli alunni viene offerto uno spettacolo teatrale. Ogni due anni viene promosso il progetto "Sceglilibro" al quale aderiscono gli alunni di quinta.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Osservazioni sistematiche per rilevare il comportamento degli alunni durante l'attività: motivazione, partecipazione, interazione, rispetto delle regole dell'ascolto attivo e della biblioteca
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Giornalino scolastico con raccolta di articoli di vario genere Testi relativi alle esperienze proposte Stesura di commenti in un dibattito di critica letteraria

STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: “chi fa cosa?”)	Insegnanti di classe e bibliotecario
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	“OGGI IO BAMBINO ... DOMANI IO CITTADINO” - L’ALBERO DELLE REGOLE”
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione anche internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all’apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze.
DESTINATARI	Alunni classe prima
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare con forma attiva Eeguire adeguatamente canti e filastrocche Problem solving Comprendere i contenuti dei filmati proposti Ricostruire le fasi di un gioco cooperativo Rappresentare graficamente i contenuti dei messaggi proposti Drammatizzare un racconto Collaborare con i compagni
SINTESI DELLE ATTIVITA’ PREVISTE	Itinerari, condivisi fra gli insegnanti di classe, di ricerca e azione finalizzati alla scoperta e all’acquisizione di regole e soprattutto ai valori ad esse collegati come il rispetto, l’autostima, la collaborazione, il valore dell’amicizia Conversazioni guidate – brainstorming – drammatizzazioni – rappresentazioni iconografiche – lettura degli insegnanti – giochi vari – filastrocche e canti – visione di filmati – uscite sul territorio

	Contenuti: Lo schema corporeo – Le emozioni e i sentimenti – L’amicizia – Le regole utili alla vita della classe – Il gioco a coppie e di gruppo – La mia scuola
MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Osservazioni sistematiche per rilevare il comportamento degli alunni durante le fasi delle attività: comportamento, autonomia, coscienza di sé, senso di responsabilità, metodo di lavoro, produttività, coinvolgimento nelle attività, interazione con l’insegnante, con i compagni e con le cose dell’ambiente, collaborazione e rispetto delle regole
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Giochi cooperativi Rappresentazioni grafiche Canti e filastrocche Drammatizzazioni
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: “chi fa cosa?”)	TUTTI GLI INSEGNANTI di CLASSE e in particolare l’insegnante di storia con educazione alla cittadinanza
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	“OGGI IO BAMBINO ... DOMANI IO CITTADINO” - “ A come amicizia”
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione anche internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all’apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze
DESTINATARI	Alunni classe seconda

COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<p>Ascoltare con forma attiva Eseguire adeguatamente canti e filastrocche Problem solving Comprendere i contenuti dei filmati proposti Ricostruire le fasi di un gioco cooperativo Rappresentare graficamente i contenuti dei messaggi proposti Drammatizzare un racconto Collaborare con i compagni</p>
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Itinerari condivisi fra gli insegnanti di classe di ricerca e azione finalizzati alla scoperta e all'acquisizione di regole e soprattutto di valori ad esse collegati come il rispetto, l'autostima, la collaborazione, il valore dell'amicizia, il senso di appartenenza Conversazioni guidate – brainstorming – drammatizzazioni – rappresentazioni iconografiche – lettura degli insegnanti – letture individuali - giochi vari – filastrocche e canti – visione di filmati – uscite sul territorio Contenuti: La scuola – L'amicizia - La famiglia - La vita sociale - Sentimenti, emozioni e stati d'animo – La diversità</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<p>Osservazioni sistematiche per rilevare il comportamento degli alunni durante le fasi delle attività: comportamento, autonomia, coscienza di sé, senso di responsabilità, metodo di lavoro, produttività, coinvolgimento nelle attività, interazione con l'insegnante, con i compagni e con le cose dell'ambiente, collaborazione e rispetto delle regole Prove di verifica per rilevare i livelli di apprendimento degli obiettivi didattici del progetto</p>
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Giochi cooperativi Canti e filastrocche Rappresentazioni grafiche Drammatizzazioni</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	TUTTI GLI INSEGNANTI di CLASSE e in particolare l'insegnante di storia con educazione alla cittadinanza
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	“OGGI IO BAMBINO ... DOMANI IO CITTADINO” - “ DIRITTI e DOVERI”
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione anche internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze.
DESTINATARI	Alunni classe terza
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare con forma attiva Eeguire adeguatamente canti e filastrocche Problem solving Comprendere i contenuti dei filmati proposti Ricostruire le fasi di un gioco cooperativo Eeguire rappresentazioni iconografiche Comprendere i contenuti di un documento Produrre testi di riflessione personale Collaborare con i compagni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Conversazioni guidate – brainstorming –rappresentazioni iconografiche – lettura degli insegnanti – letture individuali – ricerche finalizzate - produzione di testi - giochi vari – filastrocche e canti – visione di filmati – uscite sul territorio Contenuti: I valori della democrazia – Le prime forme di organizzazione sociale – L'ambiente, il territorio, il patrimonio culturale e artistico locale – La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – La giornata della Memoria
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Canti e filastrocche Rappresentazioni iconografiche Giochi cooperativi Testi di riflessione personale
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte)	

attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	TUTTI GLI INSEGNANTI di CLASSE e in particolare l'insegnante di storia con educazione alla cittadinanza
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	"OGGI IO BAMBINO ... DOMANI IO CITTADINO" - ALLA SCOPERTA DELLA COSTITUZIONE
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione anche internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze
DESTINATARI	Alunni classe quarta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare con forma attiva Eeguire adeguatamente canti e filastrocche Problem solving Comprendere i contenuti dei filmati proposti Ricostruire le fasi di un gioco cooperativo Eeguire rappresentazioni iconografiche Raccogliere informazioni dalle testimonianze orali Comprendere i contenuti essenziali di un documento Produrre testi di riflessione personale Produrre schede di sintesi

	Collaborare con i compagni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Conversazioni guidate – brainstorming –rappresentazioni iconografiche – lettura di testi di vario genere degli insegnanti – letture individuali – ricerche finalizzate – testimonianze - produzione di testi - giochi vari – filastrocche e canti – visione di filmati – uscite sul territorio Contenuti: I diritti e doveri nel contesto sociale – Le diverse culture presenti nel territorio – Alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana – La Giornata della Memoria
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Osservazioni sistematiche per rilevare il comportamento degli alunni durante le fasi delle attività: comportamento, autonomia, coscienza di sé, senso di responsabilità, metodo di lavoro, produttività, coinvolgimento nelle attività, interazione con l'insegnante, con i compagni e con le cose dell'ambiente, collaborazione e rispetto delle regole Prove di verifica per rilevare i livelli di apprendimento degli obiettivi didattici del progetto
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Canti e filastrocche Rappresentazioni iconografiche Giochi cooperativi Testi di riflessione personale Raccolta di testimonianze Schede di sintesi
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	TUTTI GLI INSEGNANTI di CLASSE e in particolare l'insegnante di storia con educazione alla cittadinanza
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	"OGGI IO BAMBINO ... DOMANI IO CITTADINO" - IN CAMMINO VERSO LA LEGALITA'
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione anche internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze

DESTINATARI	Alunni classe quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare con forma attiva Eeguire adeguatamente canti e filastrocche Problem solving Comprendere i contenuti dei filmati proposti Ricostruire le fasi di un gioco cooperativo Eeguire rappresentazioni iconografiche Raccogliere informazioni dalle testimonianze orali Comprendere i contenuti essenziali di un documento Produrre testi di riflessione personale Produrre schede di sintesi Collaborare con i compagni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Conversazioni guidate – brainstorming –rappresentazioni iconografiche – lettura di testi di vario genere degli insegnanti – letture individuali – ricerche finalizzate – testimonianze - interviste - produzione di testi - giochi vari – filastrocche e canti – visione di filmati – uscite sul territorio Contenuti: Storia della Costituzione Italiana - I principi fondamentali della Costituzione Italiana – La violazione dei diritti umani - La Giornata della Memoria – Alcuni diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione Italiana – Gli strumenti per esercitare la democrazia (elezioni, referendum) – L'organizzazione dello Stato Italiano con particolare approfondimento sulla conoscenza del Comune di appartenenza - Organizzazioni internazionali a difesa dei diritti umani
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Osservazioni sistematiche per rilevare il comportamento degli alunni durante le fasi delle attività: comportamento, autonomia, coscienza di sé, senso di responsabilità, metodo di lavoro, produttività, coinvolgimento nelle attività, interazione con l'insegnante, con i compagni e con le cose dell'ambiente, collaborazione e rispetto delle regole Prove di verifica per rilevare i livelli di apprendimento degli obiettivi didattici del progetto
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Canti e filastrocche Rappresentazioni iconografiche Giochi cooperativi Testi di riflessione personale Raccolta di testimonianze Schede di sintesi
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	TUTTI GLI INSEGNANTI di CLASSE e in particolare l'insegnante di storia con educazione alla cittadinanza

REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	
---	--

TITOLO PROGETTO	EDUCAZIONE STRADALE
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio; Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell' educazione permanente
DESTINATARI	Tutte le classi
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare in forma attiva Comprendere contenuti multimediali Riconoscere i principali segnali stradali Interpretare i segnali forniti dai vigili in servizio. Leggere la mappa del paese. Realizzare cartelloni e /o schede di sintesi Collaborare con i compagni.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Giochi di simulazione di situazioni di traffico. Cartelloni di sintesi. Prodotti multimediali e interventi delle forze dell'ordine (Polizia municipale) Compilazione di un questionario finale sulle norme di comportamento apprese.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Osservazione sistematiche durante le attività proposte. Valutazione del grado di coinvolgimento, partecipazione e approfondimento.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte)	Schede di sintesi e/o cartelloni Esecuzione di giochi di simulazione di traffico

attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	
TRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnanti di classe in collaborazione con la Polizia municipale
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	LEGGENDE TARENTINE
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi, dei costumi e delle tradizioni trentine, nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze.
DESTINATARI	Classi I -II
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare in forma attiva Realizzare un manufatto creativo rappresentante un personaggio leggendario Rappresentare graficamente sequenze narrative Drammatizzare un racconto Realizzare semplici costumi di scena e scenografie Collaborare con i compagni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Lettura collettiva delle leggende trentine (con approfondimento sulle Anguane) Approfondimento dei personaggi tipici delle storie trentine e dei valori che rappresentano all'interno della nostra cultura. Realizzazione dei personaggi con tecniche artistiche. Drammatizzazione di un racconto

	Visita e partecipazione al laboratorio presso il Museo degli Usi e Costumi della Gente Trentina di San Michele.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Osservazioni sistematiche durante le attività proposte. Valutazione del grado di coinvolgimento, partecipazione e approfondimento.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Manufatto creativo Rappresentazioni grafiche delle sequenze narrative Drammatizzazione teatrale
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente e operatori del Museo di San Michele
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 1200 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	MART
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi, costumi e delle tradizioni trentine, nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche.</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze.</p> <p>Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio</p> <p>Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio;</p>

	Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell' educazione permanente
DESTINATARI	1°-2°-3°-4°-5°
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Ascoltare in forma attiva Osservare l'ambiente naturalistico e quello antropico Riconoscere le tecniche artistiche presentate Riprodurre semplici opere d'arte Collaborare con i compagni
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Lezioni frontali con esperto del Mart. Osservazione riconoscimento di opere d'arte attraverso fotografie. Laboratorio creativo di riproduzione di opere con varie tecniche. Uscita al Museo Mart
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Osservazione dirette di impegno, coinvolgimento, partecipazione, rispetto e aiuto dell'altro.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Semplici riproduzioni di opere d'arte
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente ed esperto Mart
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 2160 (possibile compartecipazione delle famiglie)

	Scuola Primaria MALE'
TITOLO PROGETTO	PROGETTO CARNEVALE
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad eventi organizzati in valle • Collaborare con associazioni presenti sul territorio • Promuovere la collaborazione scuola-famiglia
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le classi della scuola
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare un costume di Carnevale • Utilizzare materiali e tecniche varie • Utilizzare materiali di riciclo. • Cantare e creare coreografie. • Imparare a lavorare per uno scopo comune anche con compagni diversi da quelli della propria classe.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e realizzazione di costumi di Carnevale, anche utilizzando materiali di riciclo.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Prova pratica.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Sfilata di Carnevale. • Costume per la sfilata • Canto corale • Semplice coreografia

STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti che operano nelle ore di attività opzionali • Referente: l'insegnante fiduciario
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 600 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	L'ITALIA, UN PAESE A COLORI Progetto di educazione alla multiculturalità e alla tolleranza
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Sviluppare i valori della solidarietà e dell'integrazione sociale come elementi fondamentali della comunità Aprirsi all'Europa e al mondo e in generale alla comunicazione e alla relazionalità.
DESTINATARI	Tutte le classi
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in forma attiva • Comprendere i documenti. • Leggere la realtà migratoria nel suo passato e nel suo presente. • Dimostrare spirito di accoglienza e disponibilità. • Problem solving.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Esposizione di alcuni aspetti particolarmente interessanti delle tradizioni e della religione propri di popoli diversi con il coinvolgimento di persone straniere

	<p>Visione di documentari sullo stato di povertà dei bambini di talune zone del mondo.</p> <p>Lettura di articoli di cronaca e documenti raccolti anche in internet riferiti allo stato di precarietà di bambini che vivono in zone di guerra (fenomeno dei bambini - soldato)</p> <p>Lettura di alcuni articoli della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e far riflettere sull'importanza dei diritti dei bambini.</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Partecipazione e riflessioni personali.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Scheda o mappa riassuntiva.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnanti di classe.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	(possibile compartecipazione delle famiglie)
TITOLO PROGETTO	ALPEGGIO E METODO DI LAVORAZIONE DEL LATTE
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino.</p> <p>Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio;</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente</p>

	Migliorare la qualità della formazione: mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo
DESTINATARI	Alunni classe prima, seconda, terza (a scelta degli insegnanti di classe).
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in forma attiva • Ricostruire le fasi di lavorazione di un prodotto caseario • Collaborare con i pari
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lezioni in classe. 2) Lavoro di gruppo (cooperative learning). 3) Uscite sul territorio (Visita al caseificio Cercen di Terzolas).
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche orali, pratiche.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Schede di sintesi</p> <p>Prodotto caseario</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante di italiano, storia, geografia, arte e immagine, scienze.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 270 (quota annuale - possibile compartecipazione delle famiglie)
TITOLO PROGETTO	AVVENTURE SUI MONTI PALLIDI
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la qualità della formazione: mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo

DESTINATARI	Alunni classe prima, seconda (a scelta degli insegnanti di classe).
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare in modo attivo. - Osservare il paesaggio naturalistico. - Distinguere animali, fiori e piante del bosco - Rispettare l'ambiente - Cogliere l'importanza della tutela di un territorio. - Cooperare con i pari.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>4) Lezioni in classe.</p> <p>5) Lavoro di gruppo (cooperative learning).</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche orali e pratiche.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Gioco, disegno.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante di italiano, storia, geografia, arte e immagine, scienze, insegnante di lingua.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	Richiedere materiale alla Provincia (Libretto- gioco B).
TITOLO PROGETTO	LA GUERRA SULLA PORTA
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto	Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi e costumi e delle tradizioni trentine nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche.

vuole fornire risposta)	Educare ai principi delle legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione anche internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza.
DESTINATARI	Alunni classe terza, quarta, quinta (a scelta).
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere documenti scritti. - Ricostruire un evento attraverso fonti iconografiche. - Riconoscere il periodo storico dalle fonti materiali esaminate. - Ascoltare in forma attiva. - Cooperare con i pari.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Lezioni frontali. Uscite sul territorio (Museo della Guerra a Peio e visita al Pian della Vegaia). Lavoro di gruppo.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche scritte (scelte multiple, testo a buchi, ..) e orali.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Schede e/o mappe di sintesi.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante di italiano, storia, arte e immagine.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	(Possibile compartecipazione delle famiglie)

TOLO PROGETTO	LA GUERRA SULLA PORTA DI CASA (La prima guerra mondiale)
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza.
DESTINATARI	Classi quarta e quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in forma attiva. • Collaborare con i compagni per un fine comune • Riconoscere la funzione di alcuni luoghi teatro della Grande Guerra • Analizzare e confrontare vari tipi di fonti • Collocare eventi nel tempo e nello spazio • Riflettere sulle difficoltà vissute dagli abitanti della Val di Rabbi durante il primo conflitto mondiale • Riconoscere, dalle fonti materiali esaminate, il periodo storico. • Collaborare con i pari.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Conversazioni guidate • Osservazioni di fonti materiali • Lettura e confronto di fonti scritte • Visita dei luoghi teatro della Grande Guerra • Realizzazione di cartelloni di sintesi, linee del tempo...
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Orali: conversazioni. • Scritte: domande con risposte a scelta multipla e/o aperte • Verifiche pratiche.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Testi scritti • Cartelloni, linee del tempo • Schemi di sintesi.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi	Referenti: insegnanti coordinatori di quarta e quinta Collaborazioni: esperti di storia locale e persone della comunità che custodiscono personalmente fonti storiche.

fa cosa?")	
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	(possibile compartecipazione delle famiglie)
TITOLO PROGETTO	SENTIERO VAL DI SOLE ...le sfumature del verde
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi e costumi e delle tradizioni trentine nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche.</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente</p> <p>Favorire la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle altre comunità e culture presenti sul territorio</p> <p>Migliorare la qualità della formazione:incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>
DESTINATARI	Alunni classe terza, quarta, quinta (a scelta).
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ol style="list-style-type: none"> 1) Osservare l'ambiente naturalistico. 2) Ascoltare in forma attiva. 3) Realizzare carte corografiche e schede di lettura. 4) Cooperare in gruppo.
SINTESI DELLE ATTIVITÀ PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite sul percorso naturalistico e didattico "Sentiero Val di Sole". ● Lezioni in classe con il supporto della pubblicazione di G. Rizzi "Sentiero Val di Sole ... sfumature del verde" Ed. Temi 2010. ● Realizzazione di carte corografiche e di schede di lettura.
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche scritte, orali, pratiche.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato	<p>Semplici carte corografiche.</p> <p>Schede di lettura con testo e immagini.</p>

prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente Servizio Forestale del Comune di Malè e Corpo Forestale
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	USI E COSTUMI DELLA CIVILTÀ SOLANDRA
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi e costumi e delle tradizioni trentine nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche.</p> <p>Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio;</p> <p>Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p>
DESTINATARI	Alunni classe seconda, terza, quarta, quinta (a scelta degli insegnanti di classe).
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare gli elementi di un ambiente strutturato. - Ascoltare in forma attiva. - Attingere alla realtà museale per conoscere il patrimonio storico-culturale. - Riconoscere il periodo storico dalle fonti materiali esaminate. - Collaborare con i pari in forma costruttiva.
SINTESI DELLE ATTIVITA'	6) Lezioni in classe.

PREVISTE	7) Uscite sul territorio (Museo della civiltà solandra). 8) Lavoro di gruppo.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche scritte, orali, pratiche.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Sintesi e/o mappe riassuntive.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante di italiano, storia, geografia, arte e immagine..
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria) 2€ entrata al museo per bambino.	
TITOLO PROGETTO	ADOTTIAMO UN BOSCO
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni e gli enti presenti sul territorio; Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell'educazione permanente Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le

	finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; - incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.
DESTINATARI	Progetto pluriennale riferito ad una classe.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare in forma attiva. - Osservare il paesaggio naturalistico; - Utilizzare un semplice linguaggio specifico. - Leggere mappe e ortofoto - Realizzare schede di classificazione delle piante - Collaborare con i pari
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>9) Osservazioni dirette</p> <p>10) Insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche (Misure, toponomastica, dendrocronologia, dispersione dei semi, funzioni del bosco, fattori abiotici, il bosco in letteratura, il suolo, le tracce, i decompositori, le catene alimentari, attività e strumenti utilizzati per la selvicoltura, i doni del bosco, utilizzo delle specie vegetali nel passato e ai giorni nostri.</p> <p>11) Lettura di mappe e ortofoto</p> <p>12) Creazione di una scheda per ogni tipo di pianta.</p> <p>13) Attività di laboratorio.</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche scritte, orali, pratiche.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Schede riassuntive
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente Servizio Forestale del Comune di Malè e Corpo Forestale
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI	NESSUN COSTO (La porzione di bosco è concessa agli alunni dal Comune di Malè a titolo gratuito, così come la collaborazione del

EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	<p>Corpo Forestale).</p> <p>Acquisto di alcuni testi:</p> <p>Ortner P. Il bosco delle nostre Alpi. Ed. Athesia (circa 10€).</p> <p>Petretti Francesco. Diario della natura. Ed. Edagricole (circa 17€).</p>
--	---

	Scuola Primaria RABBI
TITOLO PROGETTO	A BRACCIA APERTE! (PROGETTO CONTINUITA')
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere la collaborazione e il dialogo scuola primaria/ scuola dell'infanzia - Sensibilizzare i bambini verso la diversità ed accoglierla come risorsa. - Guidare gli alunni a costruire il proprio progetto di istruzione e formazione - Far conoscere ai bambini che frequenteranno la prima nell'anno scolastico prossimo gli spazi, le persone e l'organizzazione della scuola primaria.- - Rispondere alle curiosità e alle perplessità dei piccoli creando una positiva predisposizione affettiva verso la nuova situazione.
DESTINATARI	Classe prima
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare tra pari e con gli adulti - Descrivere l'ambiente scolastico conosciuto (spazi, organizzazione...) - Dimostrare spirito di accoglienza e disponibilità - Esprimersi con il corpo
SINTESI DELLE ATTIVITA'	-Giochi all'aperto e/o in palestra

PREVISTE	-Narrazioni, drammatizzazioni, prodotti grafici -Altre attività verranno concordate con le insegnanti della scuola materna in base alla tematica affrontata
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	- Conversazioni
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	- Cartelloni e/o disegni.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante referente: coordinatore di classe prima
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	Non ci sono costi a carico dell'istituto

TITOLO PROGETTO	DENTRO IL MIO CUORE (affettività ed emozioni)
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	- Promuovere la crescita dell'identità personale e relazionale. - Promuovere la conoscenza reciproca ed il rispetto dell'altro. - Riconoscere la propria ed altrui emotività. - Acquisire consapevolezza emotiva.
DESTINATARI	- classi prima, seconda e terza
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	- Ascoltare in forma attiva. - Rappresentare graficamente le espressioni facciali e personali vissuti.

	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi e creare utilizzando materiali differenti. - Esprimere con il corpo le emozioni percepite. - Sperimentare come ritmo, velocità e timbro musicale suscitano emozioni differenti. - Collaborare con i pari.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare un racconto e comprendere le sensazioni dei protagonisti. - Rappresentare graficamente le espressioni facciali in differenti situazioni emotive. - Esprimere, raccontare e rappresentare graficamente personali vissuti emotivi. - Creare cartelloni murali. - Ascoltare brani musicali. - Utilizzare il corpo e la sua gestualità. - Drammatizzazioni.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche orali, scritte e pratiche.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Schede riassuntive di un proprio vissuto. - Disegni, cartelloni. - Giochi a coppie e/o in gruppo: associare la mimica facciale alla rispettiva emozione; identificare l'emozione espressa dalla mimica corporea; associare sinonimi inerenti al vocabolario emotivo.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Referente: insegnante coordinatore di classe. Insegnati e discipline coinvolte: italiano, arte, musica, corpo e movimento.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	/

TITOLO PROGETTO	IO, CITTADINO DEL MONDO
SCELTE EDUCATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione

(priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. •
DESTINATARI	• Classi quarta e quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • collaborare e confrontarsi con i pari. • aprirsi all'altro (la comunità scolastica, il proprio territorio, l'Europa) • collaborare con i compagni per un fine comune • rispettare le regole concordate • rispettare l'altro • riconoscere e valorizzare le diversità • utilizzare e confrontare vari tipi di fonti • collocare eventi nel tempo e nello spazio
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> • giochi di gruppo per rafforzare la collaborazione e valorizzare l'individualità • conversazioni guidate • lettura e confronto di fonti • analisi del testo di canzoni relative agli argomenti trattati • canto corale • visita dei luoghi istituzionali • realizzazione di cartelloni di sintesi, linee del tempo...
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<ul style="list-style-type: none"> • orali: conversazioni, • scritte: domande con risposte a scelta multipla e/o aperte • pratiche: caccia al tesoro, gioco dell'oca
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Cartelloni, linee del tempo. Testi scritti. Schemi e/o mappe di sintesi.</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	<p>Insegnanti referenti: coordinatori di quarta e quinta Collaborazioni: Carabinieri della locale stazione, esperti di diritto (in base alla disponibilità)</p>
REGIME DEI COSTI PREVISTI	(possibile compartecipazione delle famiglie)

CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	
---	--

TITOLO PROGETTO	KEEPING HEALTHY
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Explain why we need food, group foods according to type, explain some of the effects that different foods types have on the body, explain the importance of a balanced diet.
DESTINATARI	3rd class, 4th class, 5th class
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	PE: regular physical exercises help our body to keep healthy. ART: food in art – exploring different ways of depicting food. ICT: create a pie chart to show children's food habits.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Talk about food (likes and dislikes), identify and name foods, drinks and main meals in English, foods groups, food pyramid, nutrients, healthy and unhealthy foods, balanced diet.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Work sheets (true-false, read and answer, multiple choice, fill in the blank)
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	The names of some foods and parts of the body, the names of the meals, the names of the nutrients, what a healthy diet includes, the right place of each food group in the food pyramid, other healthy habits.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed	Insegnanti lingua inglese CLIL.

eventuali collaborazioni: “chi fa cosa?”)	
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	L'ACQUA, IL BOSCO E GLI ANIMALI
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino. • Promuovere la collaborazione con il Parco Nazionale dello Stelvio e l'Amministrazione Comunale al fine di migliorare la qualità della formazione attraverso l'intervento di esperti.
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • TUTTE LE CLASSI.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in forma attiva. • Riconoscere la flora e la fauna locale. • Identificare la funzione e i compiti del Parco dello Stelvio sul territorio. • Riconoscere le figure professionali dell'ambiente montano. • Comprendere l'importanza dell'acqua e le varie possibilità del suo sfruttamento. • Collaborare con i pari.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> • Intervento in classe di un esperto. • Uscite sul territorio. • Visita alle Terme di Rabbi. • Visita alla centrale idroelettrica.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche orali attraverso domande inerenti gli argomenti trattati, verifiche pratiche.

RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	- Rappresentazioni grafiche (disegni e/o cartelloni)
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: “chi fa cosa?”)	L' insegnante collaboratore di plesso si occupa di contattare gli esperti e l'Amministrazione Comunale
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	Non sono previsti costi

TITOLO PROGETTO	PRIMI PASSI NELL'INFORMATICA
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la qualità della formazione mediante le nuove tecnologie improntate alla laboratorialità • Avvicinarsi all'uso delle nuove tecnologie come mezzo di comunicazione globale
.DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le classi
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con i compagni • Distinguere le parti che compongono il computer • Usare gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie. • Utilizzare strumenti nuovi (es: e-theatre) per disegnare, colorare, inventare, stampare... • Sviluppare forme di conoscenza più ricche e più complete • Trasformare testi ed immagini cartacei in formato digitale. • Superare le difficoltà attraverso l'autocorrezione. • Lavorare “a più mani” come punto di partenza per un'attività di gruppo uscendo dagli schemi tradizionali dell'insegnamento e dell'apprendimento.

SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività con software didattici off e on line e con i programmi del pacchetto Libreoffice svolte in modo graduale nelle varie classi (paint, writer, impress, 10 dita, scratch...) • attività con il supporto e-theatre • utilizzo del computer per scrivere, disegnare, creare, eseguire semplici giochi didattici
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche in itinere del grado di interesse e di partecipazione per eventuali aggiustamenti/adattamenti che si renderanno eventualmente necessari.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Prodotti multimediali scrittura di un testo, storie animate e musicate, ricerca in Impress.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Data la trasversalità delle competenze promosse (italiano, lingue straniere, matematica, arte, musica, scienze, storia, geografia...) si ritengono coinvolti tutti gli insegnanti . Referente l'insegnante fiduciario
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	Non sono previsti costi aggiuntivi

TITOLO PROGETTO	LA GUERRA SULLA PORTA
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi e costumi e delle tradizioni trentine nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche.</p> <p>Educare ai principi delle legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione anche internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza.</p>

DESTINATARI	Alunni classe terza, quarta, quinta (a scelta).
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere documenti scritti. - Ricostruire un evento attraverso fonti iconografiche. - Riconoscere il periodo storico dalle fonti materiali esaminate. - Ascoltare in forma attiva. - Cooperare con i pari.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Uscite sul territorio (Museo della Guerra a Peio e visita al Pian della Vegaia).</p> <p>Lavoro di gruppo.</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Verifiche scritte (scelte multiple, testo a buchi, ..) e orali.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Schede e/o mappe di sintesi.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnante di italiano, storia, arte e immagine.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 480 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	STORIA LOCALE: LA VAL DI RABBI
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi, dei costumi e delle tradizioni trentine, nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche. • Investire in cultura attraverso la ricerca di collaborazioni con le associazioni presenti sul territorio.
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni della classe: prima, seconda, terza, quarta e quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in forma attiva • Osservare gli elementi di un ambiente strutturato. • Attingere alla realtà museale per conoscere il patrimonio storico-culturale • Ricostruire l'economia del territorio nei tempi passati. • Riconoscere il periodo storico delle fonti materiali esaminate. • Riconoscere il significato del patrimonio locale. • Collaborare con i pari in forma costruttiva.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, ascolto e drammatizzazione delle leggende legate alla Val di Rabbi. • Intervista a persone anziane per conoscere la vita di un tempo; intervento dei nonni in classe. • Allestimento di un piccolo museo a scuola. • Visita al museo Ruatti e/o museo della Civiltà Solandra. • Visita guidata alle chiese dei tre paesi della valle. • Intervento di esperti e ricerca di informazioni relative agli aspetti economici, culturali e sociali della Val di Rabbi.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali e pratiche • Domande con risposte a scelta multipla e/o aperte
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Testi scritti. Cartelloni, sintesi in formato digitale. Brevi rappresentazioni teatrali.</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed	<ul style="list-style-type: none"> • Referente del progetto: Insegnante coordinatore di classe • Collaborazioni interne: insegnanti che svolgono le discipline di storia, geografia, religione, arte e immagine

eventuali collaborazioni: “chi fa cosa?”)	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazioni esterne: nonni, esperti storici
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	<ul style="list-style-type: none"> • € 600 (possibile compartecipazione delle famiglie)

	Scuola Secondaria di Primo Grado MALE'
TITOLO PROGETTO	STORIA DEL PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE RELIGIOSO MUSICALE DEL NOSTRO TERRITORIO LOCALE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DELLA CHIESA QUALE LUOGO PRIVILEGIATO DI QUESTA SINTESI
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi, dei costumi e delle tradizioni trentine, nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche. Assumere un ruolo specifico nel territorio, finalizzato alla promozione dell' educazione permanente
DESTINATARI	Gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo Bassa Val di Sole.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in forma attiva. • Usare un linguaggio specifico. • Distinguere gli elementi studiati nel territorio locale o in contesti più vasti. • Riconoscere l'importanza della conoscenza del patrimonio locale. • Individuare la concezione dell'uomo nella storia. • Specificare le funzioni di uno strumento musicale.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Conoscenza degli stili, dei dipinti, dell'architettura presenti sul territorio. Conoscenza della storia della musica sacra, dell'organo nei vari periodi storici. Conoscenza degli spazi sacri, dell'iconografia religiosa e della simbologia rappresentate e presenti nei luoghi presi in esame.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche)	Ogni insegnante, rispettivamente per il proprio ambito di competenza, verifica con produzioni scritte o interventi orali quanto elaborato e soprattutto durante l'uscita sul territorio si verificano le competenze acquisite e le conoscenze.

scritte/orali/pratiche ...)	
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Testi scritti.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: “chi fa cosa?”)	Gli insegnanti coinvolti sono gli insegnanti di Educazione Musicale, di Arte e Immagine, di I.R.C.. L’Istituto si avvale anche del contributo di un esperto esterno.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€3900 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	Sport e territorio di valle: “Pedalando in mountain bike alla scoperta della cultura locale”
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Promuovere la conoscenza del territorio montano e la valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino.
DESTINATARI	Tutte gli alunni della scuola secondaria di primo grado.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare in forma attiva. - Utilizzare consapevolmente la mountain bike (caratteristiche meccaniche della bicicletta e aspetti prettamente tecnico-coordinativi connessi alla conduzione del rampichino) in un ambiente montano (strade sterrate e sentieri) e sulle vie dei borghi nel rispetto delle regole e codice della strada - Orientarsi nel territorio di appartenenza – Riconoscere le particolarità non solo antropiche ma pure naturalistiche, caratterizzanti la Val di Sole. - Collaborare con i pari e con gli adulti.
SINTESI DELLE ATTIVITA’	Avvalendosi delle competenze tecniche e didattiche di istruttori qualificati gli alunni vengono guidati, con la presenza di alcuni

PREVISTE	insegnanti, in un percorso finalizzato all'affinamento delle abilità motorie riferite alla conduzione della mountain bike, su percorsi con vari gradi di difficoltà. Integrazione degli aspetti tecnici, didattico-sportivi, propri dell'uso della mountain bike, con la conoscenza diretta di alcune particolarità storiche e culturali della nostra valle: il teatro di gara dei mondiali di downhill, con le attività collaterali, cross country, Four Cross, Trial bikes, pedalando visita dei 1 forti militari della Grande Guerra del Passo del Tonale (Forte Mero) e Vermiglio (Forte Strino), il museo dell'ape di Croviana. Le attività vengono svolte in 2 pomeriggi per un numero complessivo di 6 ore.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Somministrazione di questionari rivolti sia agli alunni che alle famiglie. Osservazione e invio di feedback correttivi agli studenti durante lo svolgimento delle attività.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Schede di sintesi. Tecniche di base dell'uso della mountain bike. Articolo all'interno del sito della scuola.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Il referente è la Figura strumentale delle Attività sportive e agonistiche e si avvale della collaborazione del personale di segreteria e di alcuni colleghi. L'insegnante coordinatore prende accordi con i vari attori del progetto, coordina le attività, accompagna gli studenti e li assiste. Altri insegnanti: accompagnano e assistono. Personale di segreteria: cura la parte amministrativa del progetto.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	Quota totale a carico delle famiglie è di Euro 28,00 di cui: - attività comprensiva di noleggio attrezzatura e trasporti Euro 25,00 - ingresso museo dell'ape Croviana Euro 2,00 - ingresso museo forte Strino Euro 1,00 (Quote calcolate su percorso annuale)

TITOLO PROGETTO	CONOSCERSI (PROGETTO INTERCULTURA)
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Sviluppare i valori della solidarietà e dell'integrazione sociale come elementi fondamentali della comunità Aprirsi all'Europa e al mondo e in generale alla comunicazione e alla relazionalità.

	Guidare gli alunni a costruire il proprio progetto di istruzione e formazione con un percorso graduale di orientamento Favorire la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle altre comunità e culture presenti sul territorio
DESTINATARI	Alunni stranieri di recente immigrazione- alunni con cittadinanza straniera che, pur avendo frequentato diversi anni di scuola in Italia, presentano ancora delle difficoltà linguistiche e/o di integrazione
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare suoni, parole, frasi. - Comprendere messaggi orali e testi scritti. - Esprimersi in italiano - Socializzare e integrarsi. - Orientarsi nella nuova realtà scolastica.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Attività legate all'accoglienza, all'integrazione e all'orientamento scolastico degli alunni stranieri</p> <p>Iniziative di aggiornamento</p> <p>Riunioni organizzate all'interno dell'accordo di rete per l'inserimento e l'orientamento scolastico</p> <p>Supporto ai docenti nella progettazione dei percorsi didattici, nella stesura dei PDP e di tutta la documentazione necessaria</p> <p>Attivazione di laboratori linguistici</p> <p>Raccolta dei materiali inerenti l'Intercultura</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<p>Test di ingresso in entrata , in itinere ed in uscita delle competenze linguistiche (materiali forniti dalla rete Intercultura)</p> <p>Valutazione del percorso di apprendimento in relazione alle abilità in entrata</p> <p>Verifica delle scelte riguardanti l'orientamento scolastico</p>
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Elaborati scritti prodotti dagli alunni anche su supporto informatico</p> <p>Presentazione personale scritta e/o orale esposta durante l'esame di terza media</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Referenti Intercultura Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	

TITOLO PROGETTO	ORIENTAMENTO
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle risorse personali; - raggiungere il pieno sviluppo della propria persona; - progredire allo scopo di investire conoscenze e competenze nelle mutevoli esigenze della vita; - essere informato sulle realtà scolastiche del territorio provinciale.
DESTINATARI	Alunni del triennio, in particolare secondo e terzo anno. Lo studente fa una scelta serena e consapevole.
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare in forma attiva. - cogliere elementi essenziali per l'autovalutazione; - comprendere la differenza tra predisposizioni e interessi; - prendere coscienza dei propri stili cognitivi, delle abilità e delle competenze personali; - maturare decisioni realistiche sul proprio futuro; - scegliere percorsi scolastici adeguati al proprio metodo di lavoro.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Informazioni orientative da parte dei docenti. Incontri con alunni e insegnanti degli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado e dei Centri di Formazione Professionale delle Valli del Noce. Interventi in classe e incontri individuali con genitori e alunni, da parte di esperti esterni (psicologo specializzato nel settore dell'orientamento scolastico).</p> <p>Incontri con professionisti: "Fiera dei Mestieri" (classi seconde) e "Giornata delle Professioni" (classi terze). Partecipazione volontaria a stage presso i Centri di Formazione Professionale. Serata informativa rivolta ai genitori degli alunni delle classi terze da parte dei rappresentanti degli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado e dei Centri di Formazione Professionale delle Valli del Noce. Stesura del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe.</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni. - Produzioni scritte (riflessioni personali) - Test (a risposta aperta e a domande strutturate)
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato)	<p>L'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo Grado (in linea con il Consiglio Orientativo). Raccolta di dati (tabelle, grafici,...). Stesura di testi personali.</p>

prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: “chi fa cosa?”)	Il referente è la figura strumentale dell’Orientamento scolastico che collabora con gli insegnanti del Consiglio di Classe. - Coordina le iniziative; - tiene i contatti con i referenti dell’orientamento delle altre Scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado e con le famiglie; - partecipa a corsi di formazione e/o di aggiornamento.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 7500 (possibile compartecipazione delle famiglie)

TITOLO PROGETTO	Settimana linguistica in Irlanda o in altro Paese di lingua inglese.
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Aprirsi all'Europa e al mondo e in generale alla comunicazione e alla relazionalità.
DESTINATARI	Tutti gli alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	- Ascoltare in forma attiva. - Comunicare in lingua inglese - Socializzare con alunni appartenenti a realtà diverse per far maturare anche la coscienza di essere cittadini europei.

	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con i pari - Riconoscere abitudini, culture, stili di vita di una realtà differente da quella italiana.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Il programma prevede lezioni in lingua inglese, escursioni e attività ludico-sportive in lingua inglese organizzate dalla scuola ospitante.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Gli insegnanti verificheranno e valuteranno la validità dell'iniziativa tramite l'osservazione diretta degli alunni durante la settimana linguistica e al ritorno a scuola
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Certificato di partecipazione.</p> <p>Testo scritto (riflessioni personali) - Articolo all'interno del sito della scuola.</p> <p>Power Point</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Insegnanti di Lingue straniere e fiduciario.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	Il costo a carico delle famiglie è compreso tra Euro 830,00 e Euro 950,00 (quota annuale)

TITOLO PROGETTO	Matematica e Astronomia
SCELTE EDUCATIVE	Applicare le conoscenze teoriche apprese in classe tramite esperienza diretta.

(priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Aumentare la consapevolezza dell'utilizzo del linguaggio matematico come linguaggio universale.
DESTINATARI	Classi terze della SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	Utilizzare il calcolo numerico e letterale applicato alla geografia della sfera celeste. Utilizzare gli strumenti per osservare il cielo. Distinguere le varie parti che compongono un telescopio. Ascoltare in forma attiva. Collaborare con gli altri. Lavorare in gruppo.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	Nel corso della mattinata gli studenti seguono un laboratorio che mette in relazione l'astronomia e la matematica e apre un dibattito sulla possibilità di trovare la vita su altri pianeti. Nella serata ci si ritrova presso un rifugio montano dove, dopo aver cenato tutti assieme, si effettua un'osservazione della volta celeste per individuare le principali costellazioni e corpi celesti studiati a lezione.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Realizzazione di un articolo per il sito internet della scuola. Possibilità di utilizzare le competenze acquisite come argomento da portare all'esame dell'orale.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Testo scritto e/o orale. Articolo all'interno del sito della scuola.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Docente referente in collaborazione con il dipartimento di matematica.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	Circa 25€ ad alunno (quota annuale)

TITOLO PROGETTO	SCHEDA PROGETTO "Educazione alla relazione di genere"
------------------------	--

SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	Educare ai principi della legalità e della cittadinanza responsabile, della pace e della solidarietà e della cooperazione internazionale, rafforzando nei giovani la dimensione globale della loro cittadinanza. Sviluppare i valori della solidarietà e dell' integrazione sociale come elementi fondamentali della comunità Aprirsi all'Europa e al mondo e in generale alla comunicazione e alla relazionalità.
DESTINATARI	Alunni delle seconde classi della Scuola Secondaria di Primo grado
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in forma attiva. • Confrontarsi in modo paritario. • Analizzare e confrontare dati statistici commentandoli • Fare proposte per rimodellare la realtà favorendo le pari opportunità • Comprendere la costruzione sociale delle differenze di genere • Mettere in discussione i principali stereotipi sul maschile e il femminile • Riflettere in modo consapevole per non lasciarsi sommergere dagli stereotipi sul maschile e il femminile
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	3 Incontri della classe con un esperto esterno.
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	Conversazione. Verifiche pratiche.
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	Cartelloni.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	Il Referente è la Figura Strumentale dell' Educazione alla Salute in collaborazione con l' Assessorato Provinciale alle Pari Opportunità.

REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	
---	--

TITOLO PROGETTO	PROGETTO MATTINATE FAI PER LA SCUOLA
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto vuole fornire risposta)	<p>Promuovere la consapevolezza della specialità trentina, la conoscenza degli usi e costumi e delle tradizioni trentine nonché la conoscenza della storia locale e delle istituzioni autonomistiche.</p> <p>Migliorare la qualità della formazione: - attraverso gli insegnamenti/apprendimenti delle discipline scolastiche secondo i principi e le finalità specifiche di ciascuna; - mediante nuove metodologie improntate alla laboratorialità e all'apprendimento cooperativo; - ricorrendo a opportunità didattiche che valorizzino la diversità delle intelligenze; - incentivando l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Progetto d' Istituto).</p>
DESTINATARI	Alunni della seconda D e Terza B della scuola media di Malè e alunni della classe quinta A e B della scuola primaria di Malè
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in forma attiva • Comunicare e interagire verbalmente in contesti di varia natura • Leggere, analizzare e comprendere testi/ Immagini/ ambienti di varia natura. • Produrre testi in funzione di diversi scopi comunicativi • Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale. • Contestualizzare, nello spazio e nel tempo, fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità; cogliere relazioni causali e interrelazioni • Comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente. • Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio • Utilizzare le conoscenze linguistiche, storiche, geografiche, informatiche, tecnologiche e artistiche in modo da produrre una

	<p>presentazione nel ruolo di ciceroni ad un pubblico composto dagli alunni delle classi della scuola elementare coinvolte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli edifici, i manufatti e lo sfondo paesaggistico presenti. • Raccogliere testimonianze e sistemarle in una presentazione. • Presentare il lavoro agli alunni di altre classi dell'istituto. • Collaborare con i pari.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Visita ai luoghi Ricognizione fotografica degli edifici, delle strade dei luoghi oggetto dello studio Intervista a persone vissute in questi luoghi Lettura di documenti, articoli e immagini Produzione di testi efficaci ad illustrare la realtà di quei luoghi che gli apprendisti ciceroni presentano al pubblico</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<p>Verifiche orali, scritte, pratiche.</p>
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Testi scritti frutto dell'analisi svolta nei lavori di Gruppo Cartelloni per una presentazione orale al pubblico</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	<p>Il referente, figura strumentale dell'Educazione alla Salute, collabora con gli insegnanti di Arte e Immagine, Tecnologia, Lettere e altre discipline. Collaborazione con Circolo FAI della Val di Sole</p>
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	<p>€ 600 (iscrizione FAI)</p>

TITOLO PROGETTO	<p>La festa della matematica – Celebrazione della giornata del pi greco</p>
SCELTE EDUCATIVE (priorità a cui il progetto)	<p>Avvicinare i ragazzi alla matematica, favorendo il cooperative learning. Apprendere il concetto di numero irrazionale e razionale. Far risolvere problemi logico/matematici agli alunni.</p>

vuole fornire risposta)	
DESTINATARI	Classi terze della SSPG
COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI PROMOSSE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le competenze matematiche apprese nei tre anni di SSPG per risolvere quesiti matematici. • Applicare le strategie mnemoniche per memorizzare il maggior numero di cifre. • Riuscire a svolgere attività manuali per realizzare dei dolci. • Ascoltare in forma attiva. Collaborare con gli altri. Lavorare in gruppo.
SINTESI DELLE ATTIVITA' PREVISTE	<p>Nel corso della mattinata gli studenti si scontrano tra loro risolvendo quesiti matematici e mnemonici. A questa attività segue un momento di valorizzazione delle opere culinarie realizzate dagli studenti.</p> <p>Nella serata ci si ritrova con alunni e famiglie per la premiazione delle gare della mattina.</p>
MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE (verifiche scritte/orali/pratiche ...)	<p>Verifiche orali, scritte e pratiche.</p> <p>Realizzazione di un video riassuntivo delle attività. Premiazione dei ragazzi e delle squadre vincenti. Pubblicazione della festa nel sito della scuola.</p>
RISULTATI ATTESI (competenze raggiunte attraverso un determinato prodotto realizzato e/o una presentazione scritta/orale ...)	<p>Testo scritto e/o orale. Articolo all'interno del sito della scuola.</p> <p>Prodotto digitale.</p> <p>Dolci preparati dagli studenti.</p>
STRUTTURA ORGANIZZATIVA (referente del progetto ed eventuali collaborazioni: "chi fa cosa?")	L'insegnante referente in collaborazione con il dipartimento di matematica.
REGIME DEI COSTI PREVISTI CON INDICAZIONE DI EVENTUALI QUOTE A CARICO DELLE FAMIGLIE (compilare con la Segreteria)	€ 600 (possibile compartecipazione delle famiglie)

