

I.C. Bassa Val di Sole
Piani di Studio
Geografia

Competenza n. 1

Alla fine del PRIMO BIENNIO l'alunno è in grado di			
Competenza	Componenti della competenza	Abilità	Conoscenze/ Contenuti
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - gli organizzatori spaziali (concetti topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, alto, basso, dentro, fuori, sinistra, destra, aperto, chiuso); - i principali simboli convenzionali e non per la costruzione di una semplice carta; - gli elementi di un percorso: direzione, deviazioni, distanza, punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento; - nominare e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali; - scoprire gli elementi costitutivi di un ambiente e le relative funzioni; - effettuare e descrivere percorsi vari partendo dall'edificio scolastico, individuando i punti di riferimento e le relative rappresentazioni simboliche; - cogliere le relazioni spaziali e riprodurle; - distinguere e rappresentare gli oggetti e i loro contorni; - rimpicciolire e ingrandire immagini su un reticolo grafico, predisposto dall'insegnante; - rappresentare uno spazio con semplici mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli organizzatori spaziali (<i>concetti topologici</i>: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, alto, basso, dentro, fuori, aperto, chiuso, sinistra, destra); - confine e regione; - concetto di reticolo (con indicatori topologici, caselle, incroci); - il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione; - i principali simboli convenzionali e non per la costruzione di una semplice carta; - gli elementi di un percorso: posizione, direzione, deviazioni, distanza, punti di riferimento, punto di vista; - il concetto di pianta come impronta di oggetti; - la pianta come rappresentazione dall'alto e ridotta - il concetto di scala; - la funzione della legenda.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze dell'alunno, dei suoi bisogni e dei suoi interessi. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 2

Alla fine del PRIMO BIENNIO l'alunno è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/ Contenuti</i>
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche di paese/città mare/montagna; - gli elementi che costituiscono l'ambiente circostante; - gli elementi naturali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - osservare la posizione e la distribuzione degli elementi dell'ambiente circostante; - descrivere alcuni aspetti dei vari ambienti; - scoprire che gli elementi e/o le funzioni di un ambiente si possono modificare; - cogliere differenze ed uguaglianze tra il paese e la città; - osservare ambienti diversi, rilevarne gli elementi caratterizzanti e confrontarli tra loro; - distinguere nell'ambiente preso in esame gli elementi naturali e quelli antropici; - elencare i principali aspetti naturali e antropici caratteristici del territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli elementi che costituiscono l'ambiente circostante - la posizione degli elementi dell'ambiente circostante rispetto ad un punto di riferimento - il rapporto variabile tra elementi e funzioni - le caratteristiche del paese: vie, piazze, spazi pubblici, spazi privati; - gli elementi caratterizzanti il paese e la città; - gli elementi naturali e antropici; - le modifiche apportate dall'uomo nell'ambiente circostante, evidenziandone cause ed effetti.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze dell'alunno, dei suoi bisogni e dei suoi interessi. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali

- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- lavoro individuale per la produzione di parole e semplici frasi
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 3

Alla fine del PRIMO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della Abilità competenza</i>		<i>Conoscenze/ Contenuti</i>
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p>- gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico, funzioni d'uso di ciascun ambiente.</p>	<p>- descrivere gli spazi dell'edificio scolastico (e altri, es. casa) interni ed esterni e orientarsi negli stessi.</p>	<p>- gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico e di altri ambienti noti; - funzioni d'uso di ciascun ambiente.</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze dell'alunno, dei suoi bisogni e dei suoi interessi. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola

- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 4

Alla fine del **PRIMO BIENNIO** l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	- le principali regole di un comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente e degli spazi vissuti.	- adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio di acqua, luce e calore; - assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. - conoscere le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta.	- le principali regole di un comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente; - comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza in strada.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze dell'alunno, dei suoi bisogni e dei suoi interessi. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte

- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 1

Alla fine del **SECONDO BIENNIO** l'alunno è in grado di...

Competenza	Componenti dell'abilità competenza		Conoscenze/ Contenuti
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, immagini satellitari); - i punti cardinali; - la legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - leggere semplici piante di città e mappe; - orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando diversi punti di riferimento; - orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante di città e mappe; - utilizzare i simboli delle legende; - distinguere e confrontare diversi ambienti e territori; - osservare, leggere e interpretare un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - la riduzione in scala (semplificata), i simboli, la legenda; - le coordinate geografiche: i punti cardinali; la bussola; - i tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, topografiche, immagini da satellite); - gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio; - la cartografia della valle di residenza - il paesaggio come insieme di elementi naturali ed antropici: - nomenclatura specifica degli ambienti; - lettura del paesaggio sulla base di categorie fisiche (morfologia, orografia, idrografia, vegetazione, clima) e antropiche (economia).

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze dell'alunno, dei suoi bisogni e dei suoi interessi. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate

- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla Scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 2

Alla fine del SECONDO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della Abilità competenza</i>		<i>Conoscenze/Contenuti</i>
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.	- conoscenza essenziale dei territori analizzati	- localizzare e descrivere gli elementi fisici, antropici ed economici della Val di Sole ; - individuare la relazione tra risorse e attività antropiche; - rilevare nel Comune e nella valle di residenza i segni dell'attività umana; - mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con lo sviluppo di determinate attività dell'uomo.	- la relazione tra le risorse dell'ambiente e le attività antropiche; - gli adattamenti che l'uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni; - gli elementi fisici , antropici ed economici della Val di Sole

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze dell'alunno, dei suoi bisogni e dei suoi interessi. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola

- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 3

Alla fine del SECONDO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica,).</p>	<p>- leggere semplici tabelle e grafici con informazioni e dati</p>	<p>- confrontare elementi fisici ed antropici di ambienti diversi - leggere tabelle e grafici con informazioni e dati - acquisire carte mentali del paesaggio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta - collegare immagini a dati geografici</p>	<p>- gli elementi fisici ed antropici dei diversi ambienti - risorse e attività produttive del paese, della propria valle</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze dell'alunno, dei suoi bisogni e dei suoi interessi. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi

- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 4

Alla fine del SECONDO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	- i principali problemi ecologici del territorio locale	- rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell'ambiente; - analizzare, attraverso casi concreti a livello locale, le conseguenze positive o negative delle attività umane sull'ambiente; - formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive - conoscere le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta.	- i principali problemi ecologici del territorio locale - le modalità di intervento per proteggere e migliorare le condizioni dell'ambiente.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze dell'alunno, dei suoi bisogni e dei suoi interessi. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici

- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 1

Alla fine del **TERZO BIENNIO** l'alunno è in grado di...

Competenza	Componenti dell'abilità competenza	Abilità	Conoscenze/ Contenuti
Leggere l'organizzazione e di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la simbolizzazione e la riduzione cartografica; - conoscere gli elementi fisici e antropici di un territorio; - conoscere la cartografia dell'Italia (scuola Primaria) e dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi; - distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni (trasformazioni, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...); - orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali; - ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle; - calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica; - rappresentare gli spostamenti nei luoghi con semplici soluzioni grafiche e plastiche e proporre semplici itinerari di viaggio; - individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei. 	<ul style="list-style-type: none"> - I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio, scala numerica e scala grafica...); - le carte geografiche a diversa scala (dalla pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); - le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche; - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; - la longitudine e la latitudine; - gli elementi fisici e antropici di un ambiente (ambiente urbano, rurale, montano, fluviale... naturale e antropizzato); - la cartografia dell'Italia (Scuola Primaria) e dell'Europa.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze, dei bisogni e degli interessi degli studenti. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative

- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 2

Alla fine del TERZO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse tipologie di paesaggio; - conoscere la terminologia specifica; - conoscere i principali elementi fisici del territorio nazionale (Scuola Primaria) ed europeo; - partendo dall'osservazione del territorio, cogliere la relazione tra ambiente e attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio, evidenziandone gli elementi caratterizzanti; - osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane; - descrivere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni; - riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente; - leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato. 	<ul style="list-style-type: none"> - le diverse tipologie di paesaggio (alpino, padano, appenninico, mediterraneo); - gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, la pianura, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna; - i principali elementi fisici del territorio nazionale ed europeo; - i fattori che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia e idrografia, tecnologia); - gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale;

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze, dei bisogni e degli interessi degli studenti. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali

- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 3

Alla fine del TERZO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p>- Conoscere gli elementi dello spazio fisico e amministrativo in Italia e in Europa.</p>	<p>- Localizzare i principali aspetti fisici, antropici, politici dell'Italia e dell'Europa attraverso le osservazioni dirette ed indirette o la lettura di carte; - individuare e motivare, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici, delle varie regioni e zone europee; - leggere e confrontare aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico.</p>	<p>- gli elementi dello spazio fisico, il concetto di confine, le tipologie d'insediamento, l'organizzazione interna dell'Italia e dei principali Stati europei; - i settori dell'economia e il concetto di risorsa; - l'organizzazione del territorio rispetto ai settori produttivi e alla distribuzione della popolazione.</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze, dei bisogni e degli interessi degli studenti. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi

- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 4

Alla fine del TERZO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza che l'uomo opera trasformazioni nell'ambiente in cui vive; - individuare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e sul patrimonio culturale e le possibili soluzioni; - conoscere il linguaggio specifico di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porsi domande sul rapporto uomo-ambiente e sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse; - rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio; - individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo...) o di una singola impresa sul patrimonio ambientale collettivo; - ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale; - individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta. 	<ul style="list-style-type: none"> - il rapporto uomo ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive; - i principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo; - le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale; - i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale; - aree protette e siti patrimonio dell'umanità.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze, dei bisogni e degli interessi degli studenti. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- uscite sul territorio
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali

- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo strutturate e non.

La valutazione in corso d'anno evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza in merito a conoscenze e abilità; la valutazione finale verificherà il livello delle competenze acquisite. Saranno oggetto di valutazione anche le competenze sociali e civiche intese come il rispetto delle regole condivise nel gruppo e il modo di relazionarsi con gli altri (curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza).

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- esercizi applicativi di vario tipo
- prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- esposizione orale (esperienze personali e risposte a richieste specifiche)
- osservazioni sistematiche
- partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- verifiche individualizzate
- si utilizzeranno verifiche orali e scritte concordate a livello di dipartimento

Competenza n. 1

Alla fine del QUARTO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere i vari tipi di carte e grafici; - sapersi orientare nello spazio; - utilizzare strumenti informatici per conoscere, muoversi e rappresentare il mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere, leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche, - distinguere sulla carta politica gli Stati europei e gli Stati extraeuropei; - orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, localizzare un punto sulla superficie terrestre; - leggere e interpretare le scale di riduzione; - saper programmare un semplice percorso di viaggio in ambiti conosciuti e non conosciuti; - leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici, traendone informazioni utili; - utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari. 	<ul style="list-style-type: none"> - La differenza e la fruizione di carte fisiche, carte politiche, carte tematiche, piante di città, mappe, carte stradali, carte altimetriche, carte topografiche; - i concetti di paesaggio, ambiente, territorio, regione, stato e nazione. - punti cardinali, meridiani e paralleli; - scale numeriche e scale grafiche; - vari tipi di grafici; - la cartografia dell'Europa e degli stati Extra- europei; - procedure di navigazione sul web.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze, dei bisogni e degli interessi degli studenti. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

<i>Strumenti</i>
<ul style="list-style-type: none">- Libro di testo- Testi didattici integrativi- Sussidi audio-visivi- Materiale didattico in dotazione alla scuola- Software specifici- Utilizzo della LIM- Schede predisposte- Strumenti compensativi
<i>Tipo di verifica e criteri di valutazione</i>
Ci si attiene alle tipologie di verifica e ai criteri di valutazione elaborati dal Dipartimento di Lettere e approvati in Collegio Docenti

Competenza n. 2

Alla fine del QUARTO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le analogie e le differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso; - cogliere l'interdipendenza nel rapporto uomo-ambiente; - saper leggere la disuguaglianza nello sfruttamento delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e possibilità di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse; - mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future; - descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - I condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e i diversi modelli di sviluppo (agricolo, industriale, turistico); - il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo; - le azioni dell'uomo sul territorio, le questioni territoriali; - i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; - aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale delle varie aree del mondo; - i concetti di sviluppo umano, sostenibile, di tutela ambientale e di impronta ecologica.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze, dei bisogni e degli interessi degli studenti. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali

- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

Ci si attiene alle tipologie di verifica e ai criteri di valutazione elaborati dal Dipartimento di Lettere e approvati in Collegio Docenti

Competenza n. 3

Alla fine del **QUARTO BIENNIO** l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli ambienti naturali del pianeta; - conoscere la distribuzione della popolazione nel mondo e i flussi migratori; - capire gli indicatori di povertà e di ricchezza; - conoscere le forme di governo nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare, descrivere e confrontare i diversi ambienti naturali (tundra, taiga, foresta, brughiera, macchia mediterranea, savana, steppa, foresta pluviale) europei ed extraeuropei; - localizzare e descrivere i principali elementi orografici e idrografici del pianeta; - individuare la distribuzione e mobilità della popolazione; - individuare e confrontare le diverse aree economiche del pianeta e le loro reciproche connessioni; - interpretare gli indicatori (PIL, ISU) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno Stato; - confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche, individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento dei Paesi del Sud del mondo; - trarre informazioni relative all'economia di uno Stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet; - confrontare le diverse forme di governo di alcuni Stati del mondo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti naturali, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità, ecc.), le diverse aree climatiche, la loro collocazione sul planisfero; - la distribuzione della popolazione in ambito mondiale ed i flussi migratori; - l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane; - le principali aree economiche e le loro caratteristiche (Nord e Sud del mondo, Paesi in via di sviluppo, Paesi poveri); - la distribuzione del reddito nel mondo, la situazione economico sociale e gli indicatori di povertà e ricchezza (PIL, ISU); - le forme di governo degli Stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica, stato federale, dittatura; - le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e le istituzioni di cui dispongono per funzionare.

		individuare quali garantiscano i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione.	
--	--	--	--

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze, dei bisogni e degli interessi degli studenti. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative
- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

Ci si attiene alle tipologie di verifica e ai criteri di valutazione elaborati dal Dipartimento di Lettere e approvati in Collegio Docenti

Competenza n. 4

Alla fine del QUARTO BIENNIO l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle problematiche eco-ambientali e delle possibili soluzioni; - conoscere il ruolo delle associazioni di difesa ambientale e di tutela del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti; - individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare; - riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazioni, ecc.); - lo sviluppo umano, lo sviluppo sostenibile, i processi di globalizzazione, ecc.; - le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale; - l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei problemi locali e globali.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio utilizzato terrà conto delle esperienze, dei bisogni e degli interessi degli studenti. Si darà ampio spazio alla lingua orale e quindi alla conversazione.

Metodologie e strategie didattiche:

- lavoro di gruppo
- attività ludiche
- discussione libera e guidata
- lezione frontale
- attività psicomotorie/sensoriali
- attività grafico/manipolative

- drammatizzazioni
- esercitazioni individuali, guidate e graduate
- Cooperative Learning
- didattica laboratoriale
- Project Work
- misure compensative, dispensative e interventi di individualizzazione

Strumenti

- Libro di testo
- Testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Utilizzo della LIM
- Schede predisposte
- Strumenti compensativi

Tipo di verifica e criteri di valutazione

Ci si attiene alle tipologie di verifica e ai criteri di valutazione elaborati dal Dipartimento di Lettere e approvati in Collegio Docenti