



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO BASSA VAL DI SOLE "GIOVANNI CICCOLINI"**

Via Taddei de Mauris n° 4, 38027 - MALÉ (TN)

Cod. Fisc. 92013860223 - Tel. 0463-901237 - Fax 0463-902866

E-mail: [segr.ciccolini.male@scuole.provincia.tn.it](mailto:segr.ciccolini.male@scuole.provincia.tn.it)

[www.icbassavaldisole.it](http://www.icbassavaldisole.it)



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA**

**IC BASSA VAL DI SOLE**

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**1 Settembre 2023**



## RIFERIMENTI NORMATIVI

### **La normativa nazionale di riferimento.**

- Indicazioni nazionali per il curricolo per il primo ciclo di istruzione;
- DM n. 254/2012 (profilo competenze per il primo ciclo di istruzione);
- Decreto legislative 226/2005 (PECUP nel secondo ciclo);
- D.P.R. del 15.03.2010 n. 89 contenente “Indicazioni nazionali per i licei (Allegato A – PECUP)”;
- D.P.R. del 15.03.2010 n. 88 Linee guida per gli Istituti tecnici;
- Decreto legislativo n. 62/2017 e decreti n. 741 e 742 del 2017 (esami di Stato);
- Legge n. 92 del 20 agosto 2019;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (linee guida);
- Circolare n. 1830 del 12/09/2019 (avvio dell’insegnamento nell’anno scolastico 2020/21 e conclusione dell’insegnamento Cittadinanza e Costituzione).

### **La normativa provinciale di riferimento.**

- Legge provinciale n. 5/2006;
- Piani di studio provinciali del primo ciclo di istruzione e relative linee guida;
- Regolamento stralcio per i piani di studio per il secondo ciclo del 2011;

- Linee guida per l'elaborazione dei piani di studio per il secondo ciclo di istruzione del 2018;
- Linee guida del Programma di Sviluppo Provinciale della XVI legislatura del 2019;
- Deliberazione Giunta Provinciale n. 1014 del 5 luglio 2019 con approvazione Progetto di legislatura "Educare alle relazioni e alla cittadinanza";
- Art. 38 legge provinciale n. 3 del 13 maggio 2020 per raccordo applicazione normativa statale;
- Deliberazione Giunta Provinciale n. 1233 del 21 agosto 2020 contenente linee guida provinciali;
- Circolare provinciale applicativa del 1 settembre 2020.

## PREMESSA

Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, nel corrente anno scolastico (2020/21), è stato introdotto, nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica che in provincia di Trento è anche Educazione alla cittadinanza.

La scelta provinciale di denominazione "*Educazione civica e alla cittadinanza*", diversa da quella nazionale, è stata fatta in coerenza con la normativa scolastica trentina, infatti i *Piani di studio provinciali del primo ciclo* e le relative *Linee guida per l'elaborazione dei piani di studio di Istituto* evidenziano con forza nelle finalità, nei traguardi di competenza, nelle abilità e conoscenze, l'importanza strategica dell'Educazione alla cittadinanza.

L'anno scolastico 2020/21 è l'anno di prima applicazione della Legge nazionale n. 92/2019 e delle Linee guida trentine.

Tali fonti informative forniscono solo il profilo delle competenze da acquisire alla fine del primo ciclo di istruzione e rinviano ai futuri anni scolastici (2022/2023) la definizione dei traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e alla cittadinanza.

Pertanto è attualmente demandato alla formazione dei referenti d'Istituto delle singole scuole e dei Consigli di classe, la definizione dei traguardi di competenza, degli obiettivi specifici di apprendimento e delle griglie di valutazione. Quest'anno è una situazione di formazione, sperimentazione e monitoraggio per:

- condividere con le scuole il senso dei cambiamenti introdotti;
- attivare strategie per mettere in moto il cambiamento facendo riferimento alle buone prassi delle scuole;
- introdurre, sulla base delle esperienze condotte a scuola, integrazione per le Linee guida dei prossimi anni.

## **CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO**

Il curricolo di Educazione civica e alla cittadinanza di ciascuna classe della scuola primaria e secondaria di primo grado, elaborato intorno a nuclei valoriali e con moduli specifici ad essi afferenti, al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo curricolare, presenta le seguenti caratteristiche:

- Collegamento con direttrici europee sulle tematiche inerenti alla cittadinanza;
- Riferimento a concetti attuali (sostenibilità, responsabilità digitale...);

- Collocazione curricolare non aggiuntiva - nessun incremento del monte ore (elaborazione interdisciplinare – trasversale – verticale);
- Progettazione modulare per un minimo di 33 ore annue;
- Coinvolgimento di tutte le discipline: approccio unitario ed integrato;
- Conoscenze disciplinari funzionali allo sviluppo di competenze della cittadinanza;
- Competenze da promuovere trasversali e relazionali (non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari);
- Trasversalità in ordine a finalità, traguardi, contenuti, nuclei tematici partendo dai Piani di studio;
- Metodologie attive da privilegiare;
- Corresponsabilità educativa dei docenti nell'insegnamento;
- Valutazione periodica e finale espressa con un giudizio sintetico che contribuisce alla valutazione di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato;
- Valutazione trasversale alle discipline;
- Elementi conoscitivi desunti da discipline afferenti - da soft skills- da partecipazione ad attività progettuali;
- Proposta valutativa, per il primo e per il secondo quadrimestre, in capo al docente coordinatore di Educazione civica e alla cittadinanza che acquisisce gli elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è affidato l'insegnamento;
- Corresponsabilità valutativa del Consiglio di classe.

## **FINALITÀ**

In risposta alle esigenze sociali, l'insegnamento dell'Educazione civica e alla cittadinanza ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La riformulazione dell'idea di Educazione civica è impostata attorno ad assi e valori fondanti, attraverso l'utilizzo di strategie metodologiche idonee a privilegiare un approccio attivo all'apprendimento.

## **COMPETENZE IN USCITA**

L'intero percorso si pone come obiettivo il raggiungimento delle competenze sociali e civiche e delle competenze in materia di cittadinanza, come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (del 2006 e successiva del 2018) e Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (2015).

## COMPETENZE TRASVERSALI

- Competenze civiche: basate sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza attiva, diritti civili, inclusione sociale e occupazione.
- Competenze sociali: collegate al benessere sociale e personale attraverso la consapevolezza dell'essere cittadini italiani ed europei, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.
- Competenze comunicative: basate sull'ascolto, sulla comprensione e discussione, collaborazione, partecipazione, responsabilità, rispetto, risoluzione dei problemi, interpretazione e rielaborazione delle informazioni.
- Competenze interculturali: basate sulla capacità di aumentare progressivamente le possibilità di comprendere la realtà e l'esperienza delle differenze in maniera sempre più articolata.

## COMPETENZE SPECIFICHE DI FINE PERCORSO

- Utilizzare le proprie conoscenze e abilità al fine di agire in maniera responsabile nella quotidianità.
- Risolvere i problemi che si incontrano nella vita reale e proporre soluzioni.
- Valutare rischi e opportunità.

- Prendere decisioni in autonomia.
- Agire con flessibilità per adattarsi a situazioni diverse.
- Progettare e pianificare.
- Avere contezza dei propri doveri e tutelare i propri diritti.

#### **CONCORRONO A FORMARE IL BAGAGLIO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA:**

- Partecipazione a visite guidate presso gli Enti del territorio (Comune, Provincia, Regione);
- Partecipazione a incontri promossi da Enti/organismi/associazioni inerenti a temi di Educazione civica e alla cittadinanza ( diritti, legalità, tutela della salute, salvaguardia dell'ambiente, degli animali, del patrimonio artistico, volontariato, lotta alla criminalità organizzata, immigrazione);
- Partecipazione a progetti con Enti e istituzioni presenti sul territorio, progetti APSS ed eventi di carattere sociale e culturale.
- Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine..) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità.
- Lettura critica dei quotidiani.



## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p>Obiettivo: formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p>	<p><b>Comunicazione nella lingua italiana</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p>	<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b></p>
<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELL' EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA</b></p> <p>Obiettivo: sviluppo della capacità di utilizzare le proprie conoscenze ed abilità al fine di agire in maniera responsabile nella quotidianità</p>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione .</p>	<p><b>Comunicare</b></p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi specifici mediante differenti supporti (cartacei, informatici e</p>	<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione, valutare i rischi e le opportunità.</b></p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute attraverso gli strumenti comunicativi,</p>	<p><b>Collaborare e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica.</b></p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento</p>	<p><b>Progettare e pianificare.</b></p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità.</p> <p>Valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione</p>

		<p>multimediali).</p> <p>Rappresentare, su supporti diversi, eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi e conoscenze disciplinari.</p>	<p>valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p><b>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita reale, a scuola e proporre soluzioni</b></p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati, proponendo soluzioni, utilizzando</p>	<p>e verificando i risultati raggiunti.</p>
--	--	---	--	--	---

				secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	
<b>DESCRITTORI DI RIFERIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione.</li> <li>• Impegno.</li> <li>• Partecipazione/interesse.</li> <li>• Consapevolezza di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi in relazione al contesto e allo scopo.</li> <li>• Saper gestire momenti di comunicazione complessi, adattandosi a diversi tipi di situazioni e gestendo la propria emotività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della diversità degli ambiti e degli strumenti comunicativi.</li> <li>• Saper interpretare in modo autonomo l'informazione, valutandone attendibilità ed utilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole della convivenza civile.</li> <li>• Rispetto degli altri e di se stessi.</li> <li>• Rispetto degli obblighi scolastici.</li> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Interazione nel gruppo.</li> <li>• Disponibilità al confronto.</li> <li>• Realizzazione delle attività collettive.</li> <li>• Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale.</li> <li>• Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle conoscenze acquisite per pianificare e progettare.</li> <li>• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</li> <li>• Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li> <li>• Strategie di azione.</li> <li>• Verifica dei risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.</li> <li>• Capacità di gestire i progetti per raggiungere gli obiettivi.</li> <li>• Assunzioni di responsabilità.</li> <li>• Lavoro di squadra.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilità nei confronti della differenza.</li> <li>• Ipotesi di soluzione a situazioni problematiche, anche con proposte creative e/o alternative.</li> </ul>	
<b>LIVELLI E INDICATORI</b>	<b>MINIMO</b>	<b>BASE (S)</b>		<b>INTERMEDIO (d/B)</b>	<b>AVANZATO (D/O)</b>
	<p>L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e alla cittadinanza e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p> <p>Con il supporto degli adulti porta a termine le consegne affidate.</p> <p>Talvolta interagisce con difficoltà nel gruppo.</p> <p>Fatica a gestire la conflittualità e non sempre rispetta le regole stabilite.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e alla cittadinanza e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p> <p>Solitamente interagisce in modo collaborativo con il gruppo.</p> <p>Gestisce la conflittualità in modo adeguato e rispetta le regole stabilite.</p>		<p>L'alunno adotta, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e alla cittadinanza e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Interagisce attivamente</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e alla cittadinanza e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e</p>

			nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e rispetta adeguatamente le regole stabilite.	costruttivo con il gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità, favorisce il confronto e rispetta puntualmente le regole stabilite.
--	--	--	--	--

**La presente rubrica contiene linee guida da osservare al fine di valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, con particolare riguardo al livello di competenze trasversali e specifiche sviluppate dagli studenti alla fine del percorso di Educazione civica e alla cittadinanza. La valutazione per competenze è formativa, quindi, di percorso.**

**CRITERI  
DI  
VALUTAZIONE**

- Conoscenze e capacità di base.
- Interpretazione delle situazioni.
- Flessibilità.
- Modalità di gestione di situazioni problematiche.
- Consapevolezza delle proprie azioni.
- Autonomia di decisione.
- Apprendimento dall'esperienza.
- Rispetto di se stessi, degli altri, dell'ambiente.
- Partecipazione e responsabilità.
- Capacità di autovalutazione.

**METODOLOGIE /  
STRUMENTI DI  
OSSERVAZIONE**

- Attività di problem solving;
- Attività di circle time;
- Attività di didattica laboratoriale;
- Role playing;
- Peer education;
- Lezione frontale e dialogata;
- Conversazioni e discussioni;
- Dibattito argomentato;
- Cooperative Learning;
- Tutoring;
- Ricerche autonome;
- Riflessioni metacognitive;
- Progetti;
- Giornate dedicate;
- Partecipazione a manifestazioni e a iniziative territoriali e/o in rete;
- Compito di realtà.

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO  
PER LA SCUOLA  
PRIMARIA**

**Conoscenze (il sapere)**

**Lo studente conosce:**

- Le regole fondamentali della convivenza sociale.
- Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.
- Il concetto di Stato, Regione, Città, Comune.
- Gli elementi costitutivi di uno Stato.
- I principi fondamentali sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.
- Aspetti culturali dei paesi anglofoni e dell'Euregio.
- Il significato dell'autonomia speciale del Trentino.
- Alcune peculiarità della PAT inerenti il territorio, le comunità, le lingue minoritarie.

**Abilità operative (il fare consapevole)**

**Lo studente è in grado di:**

- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme educate e argomentate.
- Avvalersi in modo consapevole e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, aree sportive...).
- Partecipare attivamente alla stesura di un regolamento (di classe, di un gioco...).
- Attivare atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazione positiva con i pari e gli adulti.
- Lavorare in gruppo, accettando il confronto, collaborando per apportare il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.
- Assumere e portare a termine ruoli e compiti.
- Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.
- Esercitare procedure di evacuazione

**Competenze (l'agire):**

**Lo studente:**

- Partecipa alla vita scolastica in modo corretto.
- Ha sviluppato l'attitudine all'ascolto.
- Sa gestire ed esprimere le proprie emozioni.
- Chiede e accetta l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti.
- Rispetta le diversità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere.
- Si riconosce come persona, studente e cittadino.
- Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.
- Ha cura del bene comune.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
- Riconosce la parità di genere.
- Ha sviluppato il senso di responsabilità per la vita propria e altrui.
- Collabora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità.

- L'Unione Europea.
  - L'Euregio.
  - Le tradizioni locali più significative.
  - Alcuni elementi del patrimonio naturale e artistico del territorio.
  - Le associazioni culturali impegnate sul territorio, la protezione civile, le istituzioni museali, gli enti per la tutela e conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
  - I concetti di sostenibilità ambientale e biodiversità.
  - Le principali cause dell'inquinamento di atmosfera, acqua e suolo.
  - La raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclaggio dei materiali.
  - Le buone pratiche che tutelano la salute.
  - Le norme di sicurezza nei vari ambienti di vita.
  - L'identità digitale.
- dell'edificio scolastico.
- Adottare e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.
  - Rispettare le persone, l'ambiente e gli animali.
  - Comprende il valore del patrimonio culturale e ambientale.
  - Riconoscere il valore delle differenti culture come arricchimento personale e sociale.
  - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
  - Riconoscere il prezzo di beni e comprendere che beni con lo stesso valore d'uso possono avere prezzi molto diversi.
- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e nel risparmio delle risorse, comprendendone appieno le ragioni.
  - Rispetta i comportamenti nella rete e si affida agli adulti per navigare in modo sicuro.
  - Assume iniziative di gioco e di lavoro all'interno di un gruppo.
  - Trasferisce esperienza e saperi in campi diversi da quelli appresi.
  - Esprime ipotesi di soluzione a semplici problemi di esperienza.
  - Pianifica e organizza lo studio individuale.



- Le potenzialità basilari del Web e i rischi ad esse collegate.
- Alcune nozioni di alfabetizzazione finanziaria: risparmio, banca, interessi, percentuale.
- Il significato di reddito, salario, prezzo.

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO  
PER LA SCUOLA  
SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO**

**Conoscenze (il sapere)**

**Lo studente conosce:**

- Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
- La diversità, la collaborazione, la condivisione.
- Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.
- Il rispetto dell'ambiente e dei suoi equilibri.
- Sfruttamento delle risorse e inquinamento ambientale.
- L'acqua: un bene prezioso.
- Gli stili di vita per una vita sana.
- La globalizzazione.
- L'identità digitale.
- Le potenzialità e i rischi presenti nel Web.

**Abilità operative (il fare consapevole)**

**Lo studente è in grado di:**

- Applicare le regole del vivere comune.
- Partecipare alla vita della classe in modo corretto.
- Rispettare le regole della comunicazione.
- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.
- Aiutare gli altri e i diversi da sé;
- Collaborare con il gruppo dei pari, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.
- Rispettare l'ambiente.
- Conoscere le finalità delle principali

**Competenze (l'agire):**

**Lo studente:**

- Comprende ed esprime le proprie emozioni.
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.
- Applica nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona pratiche, salute, appresi nelle discipline.
- Ha sviluppato l'abitudine all'ascolto.
- Ha acquisito la capacità di osservare se stesso con senso critico.
- Capisce l'importanza delle diverse relazioni.
- È consapevole dell'importanza dei diritti e dei doveri.
- Riconosce il concetto di democrazia e le caratteristiche di uno stato democratico.
- Comprende gli obiettivi e le finalità dell'UE e delle altre organizzazioni internazionali.
- È consapevole del ruolo dell'UE e delle altre organizzazioni internazionali.
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</li> <li>• Gli elementi costitutivi di uno Stato e le varie forme di governo.</li> <li>• Inni nazionali.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>• Le tappe dell'unificazione europea e la sua struttura.</li> <li>• L'organizzazione politica ed economica della UE.</li> <li>• Le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</li> <li>• La Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>• Il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</li> <li>• Le conseguenze dell'inquinamento.</li> <li>• Le vicende storiche connesse alla nascita e allo sviluppo dell'autonomia</li> </ul>	<p>Organizzazioni internazionali e gli articoli delle Convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza di concetti come "Sviluppo sostenibile" e "Tutela della Biodiversità".</li> <li>• Ha sviluppato il senso di responsabilità per la vita propria e altrui.</li> <li>• Crea e gestisce la propria identità digitale, tutelando i dati personali.</li> <li>• Utilizza e condivide informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri.</li> <li>• Interagisce attraverso le tecnologie digitali ed individua i mezzi e le forme di comunicazioni più appropriate.</li> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Individua nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</li> <li>• Si riconosce come persona, studente e cittadino.</li> <li>• Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>• Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale.</li> <li>• Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.</li> </ul>
---	---	--

speciale della regione  
Trentino Alto - Adige e della  
provincia di Trento.

- Fonti energetiche  
rinnovabili e non rinnovabili.

- Principi di economia:  
risparmio e investimento,  
sconti e percentuali,  
obbligazioni e quotazioni in  
borsa.

- Indicatori economici.

- Acquisti on line in  
sicurezza.

L'insegnamento dell'Educazione Civica e alla Cittadinanza è ripartito secondo le seguenti modalità.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA - CALDES TOTALE ORE 33					
Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Area di apprendimento	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata a scuola.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia. <b>STORIA</b>	2	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni. - Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.
	La conoscenza di sé, la solidarietà e l'accoglienza nel gruppo classe.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	5	Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui. Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri.	- Giochi esplorativi allo specchio. - Definizione di norme comuni condivise in classe;
	La collaborazione e il rispetto delle regole nel lavoro tra pari.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.	- Ascolto di storie e di esperienze. - Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.
	L' Adventskalender.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>ARTE E IMMAGINE CLIL</b>	2	Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.	- Conversazioni guidate, discussioni; - Drammatizzazioni.
	Condivisione di regole per l'attività ludica e il gioco di squadra.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL</b>	2	Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola stabilendo corrette relazioni con i pari, con gli insegnanti e con gli operatori scolastici	- Cooperative Learning. - Attività di tipo laboratoriale. - Lavori individuali e di gruppo.
	Accettare e rispettare gli altri e i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(3)	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante. Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della natura. Adottare comportamenti	- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana. - Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere". - Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate. - Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica

<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	La storia di Sankt Martin e di Sankt Nikolaus.	Lingua comunitaria: <b>TEDESCO</b>	3	adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui.	<p>stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale o proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali.</li> </ul>
	Canzoni della cultura inglese e tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>MUSICA CLIL</b>	2	Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Gli spazi della scuola e le loro funzioni.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia. <b>GEOGRAFIA</b>	3	Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.	
	Conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda: esplorazione con i cinque sensi.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE</b>	3	Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.  Mettere in pratica buone abitudini alimentari.	
	Sviluppare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(1)	Conoscere il valore dell'euro.	
	Conoscere contesti di vita diversi dai nostri.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Riconoscere un valore economico al proprio territorio.  Attribuire il valore reale all'Euro.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Approccio e giochi con il coding.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	3		
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Conosciamo l'Euro.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	4		

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE SECONDA - CALDES  
TOTALE ORE 33**

Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Area di Apprendimento	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	La collaborazione e la condivisione; corrette relazioni con coetanei e adulti.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia,</li> </ul>
	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo: il gioco, la casa, la salute, il cibo, la famiglia, l'istruzione.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.  Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri.	
	Giochi cooperativi di un tempo.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia <b>STORIA</b>	2	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.	
	Gioco di squadra: mutuo aiuto e responsabilità reciproca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>SCIENZE MOTORIE CLIL</b>	2	Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.  Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola stabilendo corrette relazioni con i pari, con gli insegnanti e con gli operatori scolastici.	
	Io, tu, noi: la diversità come ricchezza.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	
	Le diverse tradizioni inerenti la Pasqua.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente	(2)	Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della	

		nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC		natura.	della geografia e da letture mirate.
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Tradizioni pasquali a confronto: racconti di usi e tradizioni in lingua tedesca.	Lingua comunitaria: <b>TEDESCO</b>	3	Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui.	- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.
	Brani musicali della cultura e della tradizione inglese/tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>MUSICA CLIL</b>	2	Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse.	- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Disegno dei principali segnali stradali.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>ARTE CLIL</b>	3	Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.	- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.
	La tutela del territorio di montagna: l'importanza della neve.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE</b>	2	Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.	- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usare la tecnologia per interagire con altre persone.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	2	Mettere in pratica buone abitudini alimentari.	- Manipolazione creativa di materiale di recupero.
	Risolvere semplici problemi con il coding.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	3	Conoscere il valore dell'euro.	- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Riconoscere un valore economico al proprio territorio: i manufatti per l'utilizzo dell'acqua nel passato.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia <b>GEOGRAFIA</b>	2	Riconoscere un valore economico al proprio territorio.	- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.
	Operare con le banconote dell'Euro.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	4	Attribuire il valore reale all'Euro.	- Attività di routine.

- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.
- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.
- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.
- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.
- Manipolazione creativa di materiale di recupero.
- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .
- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.
- Attività di routine.
- Attività grafico-manipolative.
- Ascolto attivo.
- Attività esplorative della realtà.
- Analisi di un bene culturale proprio territorio.
- Uscite nel territorio.
- Problem Solving.
- Utilizzo delle ITC.
- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...).
- Visite guidate presso le principali istituzioni.
- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e



				organizzazioni operanti sul territorio. - Ascolto di brani musicali.
--	--	--	--	---

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSE TERZA - CALDES</b> TOTALE 33 ORE					
Nucleo TEMATICO	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Patti ed alleanze sono alla base di ogni società per il bene comune.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.	- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni. - Giochi liberi e guidati:
	La solidarietà dentro e fuori la classe.	LINGUA ITALIANA	4	Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.	motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione. - Giochi esplorativi allo specchio. - Definizione di norme comuni condivise in classe;
	Ascolto attivo, collaborazione e rispetto nella diversità nel "Carnevale degli animali" di Camille Saint - Saens.	MUSICA CLIL	2	Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività didattiche con i compagni ecc.).	- Ascolto di storie e di esperienze. - Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali. - Conversazioni guidate, discussioni;
	Il rispetto del materiale comune nell'attività motoria.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL	2		-
	I Comandamenti: non soltanto regole religiose, ma norme di vita della società.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)		-
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTO E</b>	La realtà territoriale attraverso simboli e tradizioni.	STORIA con educazione alla	4	Proporre soluzioni pacifiche e di	Drammatizzazioni.

<b>DELL'ALTO ADIGE</b>		cittadinanza		dialogo nei conflitti tra pari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> </ul>
	Le festività dei Paesi di lingua tedesca.	TEDESCO	4		
	Realizzazione di un "Adventskalender".	ARTE E IMMAGINE CLIL	2	Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	L'ecosistema bosco.	SCIENZE E TECNOLOGIA	4	Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comunicare in sicurezza nella rete.	LINGUA ITALIANA	2		
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Misure di valore: multipli e sottomultipli dell'euro.	MATEMATICA	2	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	
	La compravendita.	MATEMATICA	3		
	L'importanza delle risorse idriche come bene economico, oggi e nel passato.	GEOGRAFIA	4	<p>Riconoscere di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico territorio.</p> <p>Conoscere il comune di appartenenza, i servizi offerti ai cittadini.</p> <p>Leggere ed analizzare il significato di</p>	

			<p>alcuni simboli, stemmi, loghi.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Utilizzare il computer in modo guidato.</p> <p>Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con</li> </ul>
--	--	--	---	---

					esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio. - Ascolto di brani musicali.
--	--	--	--	--	---

<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA CALDES TOTALE ORE 33</b>					
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Modulo specifico/Contenuti</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Il Bullismo: conoscere per prevenire.	LINGUA ITALIANA	2	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.	Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni. - Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione. - Giochi esplorativi allo specchio. - Definizione di norme comuni condivise in classe; - Ascolto di storie e di esperienze. - Rappresentazioni grafiche su
	La parità di genere negli articoli 3, 37, 48, 51 della Costituzione Italiana.	STORIA con educazione alla cittadinanza	3		
	La storia di Iqbal e il diritto di non essere sfruttato.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(3)	Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.	
	Malala e il diritto all'istruzione.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(3)	Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E</b>	Personaggi importanti della cultura anglosassone.	INGLESE	4	di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività	
	Bandiere d'Europa.	ARTE E IMMAGINE CLIL	4		

<b>DELL'ALTO ADIGE</b>	L'Euregio: Tirolo, Alto Adige e Trentino.	TEDESCO	3	didattiche con i compagni ecc.).	cartelloni murali. - Conversazioni guidate, discussioni;
	Mozart: die Zauberfloete, the Magic Flute.	MUSICA CLIL	2		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Il linguaggio corporeo.	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE CLIL	3	Proporre soluzioni pacifiche e di dialogo nei conflitti tra pari.	- Drammatizzazioni. - Cooperative Learning. - Attività di tipo laboratoriale.
	L'inquinamento atmosferico.	SCIENZE E TECNOLOGIA	3		
	Le risorse naturali, economiche e geografiche della Val di Sole.	GEOGRAFIA	3		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso consapevole dei social delle nuove tecnologie.	LINGUA ITALIANA	2	Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.	- Lavori individuali e di gruppo. - Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Acquisto consapevole.	MATEMATICA	2	Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere". - Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.
	La cicala e la formica: caccia al risparmio.	MATEMATICA	2		
				Riconoscere di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico territorio.	- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.
				Conoscere il comune di appartenenza,	- Individuazione degli spazi; individuali e

			<p>i servizi offerti ai cittadini.</p> <p>Leggere ed analizzare il significato di alcuni simboli, stemmi, loghi.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Utilizzare il computer in modo guidato.</p> <p>Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.</p>	<p>collettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate</li> </ul>
--	--	--	--	--

					presso le principali istituzioni. - Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio. - Ascolto di brani musicali.
--	--	--	--	--	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSE QUINTA - CALDES</b> TOTALE ORE 33					
Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Gli articoli 1, 4, 9 della Costituzione della Repubblica Italiana.	LINGUA ITALIANA	3	Riconoscere i valori fondanti della società sanciti dalla Costituzione	Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.
	Le religioni del mondo: dialogo interreligioso. Art. 3 e art. 19 della Costituzione della Repubblica Italiana.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Riconoscere i principi alla base dell' autonomia del Trentino Alto Adige.	- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.
	Le caratteristiche e l'importanza del dialogo ecumenico. Art. 8 della Costituzione della Repubblica Italiana.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Conoscere le minoranze linguistiche e culturali del	- Giochi esplorativi allo specchio. - Definizione di norme comuni condivise in classe;
	Le Olimpiadi: dai Greci in poi.	STORIA con ed. alla cittadinanza	2		- Ascolto di storie

	Etica motoria: il significato di essere una squadra.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL	2	Trentino Alto Adige in relazione alla cultura italiana ed europea.  Saper usare consapevolmente le risorse e attribuire valore al credito e al risparmio.	e di esperienze. -Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali. - Conversazioni guidate, discussioni; - Drammatizzazioni. - Cooperative Learning. - Attività di tipo laboratoriale. - Lavori individuali e di gruppo. - Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana. - Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere". - Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Tutela della minoranza linguistica tedesca in Alto Adige.	TEDESCO	2		
	Rappresentare il paesaggio di montagna.	ARTE E IMMAGINE CLIL	4		
	Brani e autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	MUSICA CLIL	3		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Tutela della salute nello sport: prevenzione del doping.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		
	Le risorse naturali, economiche e geografiche del Trentino Alto Adige.	GEOGRAFIA	3		
	Gli effetti sul nostro territorio dei cambiamenti climatici.	SCIENZE E TECNOLOGIA	2		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso della tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	LINGUA ITALIANA	2		-Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Analisi di dati ISTAT del nostro territorio.	MATEMATICA	2		- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.
	I numeri nella finanza: percentuali e interessi.	MATEMATICA	2		- Individuazione
	Cos'è la moneta? Le origini, la nascita della banconota, la moneta bancaria.	MATEMATICA	2		
	Confronto tra Euro, dollaro e Sterlina.	INGLESE	2		



				<p>degli spazi; individuali e collettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia</li> </ul>
--	--	--	--	---

					(es:giornate dedicate a ...). - Visite guidate presso le principali istituzioni. - Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio. - Ascolto di brani musicali.
--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA					
CLASSE PRIMA - CROVIANA					
TOTALE ORE 33					
Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Area di apprendimento	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Le regole di comportamento nei diversi momenti della a scuola.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia. <b>STORIA</b>	2	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni. - Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione. - Giochi esplorativi allo specchio. - Definizione di norme comuni condivise in
	La conoscenza di sé, la solidarietà e l'accoglienza nel gruppo classe.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	5		
	La collaborazione e il rispetto delle regole nel lavoro tra pari	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.	
	L' Adventskalender.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>ARTE E IMMAGINE CLIL</b>	2		
				Riconoscere il valore della collaborazione	
	Condivisione di regole per l'attività ludica e il gioco di squadra.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive	2		

		<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL</b>		nel rapporto con gli altri.	classe;
	Accettare e rispettare gli altri e i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(3)	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.	- Ascolto di storie e di esperienze. - Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali. - Conversazioni guidate, discussioni;
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	La storia di Sankt Martin e di Sankt Nikolaus.	<b>TEDESCO</b>	3	Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.	-
	Canzoni della cultura inglese e tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>MUSICA CLIL</b>	2	Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola stabilendo corrette relazioni con i pari, con gli insegnanti e con gli operatori scolastici.	- Drammatizzazioni. - Cooperative Learning. - Attività di tipo laboratoriale. - Lavori individuali e di gruppo. - Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana. - Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda: esplorazione con i cinque sensi.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE</b>	2	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.
	Sviluppare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(1)	Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.	- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.
	Conoscere contesti di vita diversi dai nostri.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2h)	Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia	- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro
	Orientarsi all'interno della scuola.	Storia con Educazione alla cittadinanza, Geografia <b>GEOGRAFIA CLIL</b>	4h		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Approccio e giochi con il coding	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	3		

<p><b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b></p>	<p>Conosciamo l'Euro.</p>	<p>Matematica, Scienze,Tecnologia <b>MATEMATICA</b></p>	<p>4</p>	<p>della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse.</p> <p>Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.</p> <p>Mettere in pratica buone abitudini alimentari.</p> <p>Conoscere il valore dell'euro.</p> <p>Riconoscere un valore economico al proprio territorio.</p> <p>Attribuire il valore reale all'Euro</p>	<p>funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>-Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative</li> </ul>
--	---------------------------	---	----------	---	---

					<p>territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li><li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li><li>- Ascolto di brani musicali.</li></ul>
--	--	--	--	--	---

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE SECONDA - CROVIANA**  
TOTALE ORE 33

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Modulo specifico/Contenuti</b>	<b>Area di Apprendimento</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	La collaborazione, la condivisione e le corrette relazioni con coetanei e adulti	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. - Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> </ul>
	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo: il gioco, la casa, la salute, il cibo, la famiglia, l'istruzione.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.  Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri.	
	Giochi cooperativi di un tempo	Storia con ed. alla cittadinanza, Geografia <b>STORIA</b>	2	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.	
	Gioco di squadra: mutuo aiuto e responsabilità reciproca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>SCIENZE MOTORIE CLIL</b>	2	Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.  Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola stabilendo corrette relazioni con i pari, con gli insegnanti e con gli operatori scolastici	
	Io, tu, noi: la diversità come ricchezza.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	
	Le diverse tradizioni inerenti la Pasqua.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.  Adottare comportamenti adeguati per la	

				salvaguardia della sicurezza propria e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà. - Analisi di un bene culturale del proprio territorio. - Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali.</li> </ul>
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Tradizioni pasquali a confronto: racconti di usi e tradizioni in lingua tedesca.	<b>TEDESCO</b>	3	Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse.	
	Brani musicali della cultura e della tradizione inglese/ tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>MUSICA CLIL</b>	2	Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.	
				Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Disegno dei principali segnali stradali.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>ARTE CLIL</b>	3	Mettere in pratica buone abitudini alimentari.	
	La tutela del territorio di montagna: l'importanza della neve.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE</b>	2	Conoscere il valore dell'euro.	
				Riconoscere un valore economico al proprio territorio.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usare la tecnologia per interagire con altre persone.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	2		
	Risolvere semplici problemi con il coding.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	3	Attribuire il valore reale all'Euro.	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Riconoscere un valore economico al proprio territorio: i manufatti per l'utilizzo dell'acqua nel passato.	Storia con educazione alla cittadinanza, Geografia <b>GEOGRAFIA</b>	2		
	Conoscere e operare con l' Euro	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	4		

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE TERZA CROVIANA**  
TOTALE ORE 34

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Modulo specifico/Contenuti</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Patti ed alleanze sono alla base di ogni società per il bene comune.	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.  Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da</li> </ul>
	I Comandamenti: non soltanto regole religiose, ma norme di vita della società.	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività didattiche con i compagni ecc.).	
	La solidarietà dentro e fuori la classe.	Lingua italiana	4	Proporre soluzioni pacifiche e di dialogo nei conflitti tra pari.	
	Ascolto attivo, collaborazione e rispetto nella diversità nel "Carnevale degli animali" di Camille Saint - Saens.	Musica CLIL	2	Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.  Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	
	Il rispetto del materiale comune nell'attività motoria.	Scienze motorie e sportive CLIL	2	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	
	Educazione stradale: pedoni e ciclisti	Geografia CLIL	2		
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO</b>	La realtà territoriale attraverso simboli e tradizioni.	Storia con educazione alla cittadinanza	4	Riconoscere di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico territorio.	
	Le festività dei Paesi di lingua tedesca.	Lingua comunitaria: Tedesco	4		



<b>ADIGE</b>	Realizzazione di un "Adventskalender".	Arte e immagine CLIL	2	Conoscere il comune di appartenenza, i servizi offerti ai cittadini.	<p>letture mirate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>-Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Green routine: i comportamenti che ci aiutano a salvaguardare i doni della Terra.	Scienze e tecnologia CLIL	4	Leggere ed analizzare il significato di alcuni simboli, stemmi, loghi.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comunicare in sicurezza nella rete	Lingua italiana	2	Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	La compravendita	Matematica	3	Utilizzare il computer in modo guidato.	
	Misure di valore: multipli e sottomultipli dell' Euro	Matematica	2	Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.	
	L'importanza delle risorse idriche come bene economico,oggi e nel passato.	Geografia	3		

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUARTA CROVIANA  
TOTALE 33 ORE**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Modulo specifico/Contenuti</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Conoscere e prevenire il bullismo	Lingua italiana	2	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica</li> </ul>
	La parità di genere negli articoli 3, 37, 48, 51 della Costituzione Italiana.	Storia con educazione alla cittadinanza	3	Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.	
	La storia di Iqbal e il diritto di non essere sfruttato.	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(3h)	Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività didattiche con i compagni ecc.).	
	Malala e il diritto all'istruzione.	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(3)	Proporre soluzioni pacifiche e di dialogo nei conflitti tra pari.	
				Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Personaggi importanti della cultura anglosassone.	Lingua comunitaria: Inglese	4	Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	
	Bandiere d'Europa.	Arte e immagine CLIL	3	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	
	L'Euregio: Tirolo, Alto Adige e Trentino.	Lingua comunitaria: Tedesco	3		
	Mozart: die Zauberfloete, the Magic Flute.	Musica CLIL	2	Riconoscere di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico territorio.	
	Gli stati membri dell'Unione Europea.	Geografia CLIL in lingua tedesca	2		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>	Il linguaggio corporeo.	Scienze motorie e sportive CLIL	3	Conoscere il comune di appartenenza, i servizi offerti ai	

<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	L'inquinamento ambientale: l'acqua.	Scienze e Tecnologia CLIL in lingua inglese	2	cittadini.  Leggere ed analizzare il significato di alcuni simboli, stemmi, loghi.	stradale. - Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione. - Individuazione degli spazi; individuali e collettivi. -Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali. - Manipolazione creativa di materiale di recupero. - Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità . - Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici. - Attività di routine. - Attività grafico-manipolative. - Ascolto attivo. - Attività esplorative della realtà. - Analisi di un bene culturale del proprio territorio. - Uscite nel territorio. - Problem Solving. - Utilizzo delle ITC. - Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ... ) . - Visite guidate presso le principali istituzioni. - Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio. - Ascolto di brani musicali
	Le risorse naturali, economiche e geografiche della Val di Sole.	Geografia	3		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso consapevole delle nuove tecnologie.	Lingua italiana	2	Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Acquisto consapevole	Matematica	2	Utilizzare il computer in modo guidato.	
	La cicala e la formica: caccia al risparmio.	Matematica	2	Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.	

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE QUINTA - CROVIANA**  
 TOTALE ORE 34

Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Gli articoli 1-4-9 della Costituzione della Repubblica Italiana.	Lingua italiana	3	Riconoscere i valori fondanti della società sanciti dalla Costituzione	- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.
	Le religioni del mondo: dialogo interreligioso. Art. 3 e art. 19 della Costituzione della Repubblica Italiana.	Religione cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Riconoscere i principi alla base dell' autonomia del Trentino Alto Adige.	- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.
	Le caratteristiche e l'importanza del dialogo ecumenico. Art. 8 della Costituzione della Repubblica Italiana.	Religione cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Conoscere le minoranze linguistiche e culturali del Trentino Alto Adige in relazione alla cultura italiana ed europea.	- Giochi esplorativi allo specchio.
	Le Olimpiadi: dai Greci in poi.	Storia con educazione alla cittadinanza	2		- Definizione di norme comuni condivise in classe;
	Etica motoria: il significato di essere una squadra.	Scienze motorie CLIL	2	Saper usare consapevolmente le risorse e attribuire valore al credito e al risparmio.	- Ascolto di storie e di esperienze. - Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali. - Conversazioni guidate, discussioni; - Drammatizzazioni. - Cooperative Learning. - Attività di tipo laboratoriale. - Lavori individuali e di gruppo. - Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana. - Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere". - Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate. - Rappresentazioni grafico

<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Tutela della minoranza linguistica tedesca in Alto Adige.	Tedesco	2	<p>pittoriche della segnaletica stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...) .</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali</li> </ul>
	Rappresentare il paesaggio di montagna.	Arte e immagine CLIL	3	
	Brani e autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	Musica CLIL	3	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Tutela della salute nello sport: prevenzione del doping.	Scienze motorie e sportive	2	
	Le risorse naturali, economiche e geografiche del Trentino Alto Adige.	Geografia	3	
	Gli effetti sul nostro territorio dei cambiamenti climatici.	Scienze e tecnologia	2	
	The climate change	Scienze e tecnologia CLIL	2	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso della tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	Lingua italiana	2	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	I numeri nella finanza: percentuali e interessi.	Matematica	2	
	Analisi dati ISTAT sul nostro territorio	Matematica	2	
	Cos'è la moneta? Le origini, la nascita della banconota, la moneta bancaria .	Matematica	2	
	Confronto tra Euro, dollaro e Sterlina.	Inglese	2	

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE PRIMA DIMARO  
TOTALE ORE 33**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Modulo specifico/Contenuti</b>	<b>Area di apprendimento</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata a scuola.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia. <b>STORIA</b>	2	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi,</li> </ul>
	La conoscenza di sé, la solidarietà e l'accoglienza nel gruppo classe.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	5	Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.	
	La collaborazione e il rispetto delle regole nel lavoro tra pari.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri.	
	Tradizioni natalizie.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>ARTE E IMMAGINE CLIL</b>	2	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.	
	Condivisione di regole per l'attività ludica e il gioco di squadra.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL</b>	2	Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.	
	Accettare e rispettare gli altri e i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(3)	Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola stabilendo corrette relazioni con i pari, con gli insegnanti e con gli operatori scolastici.	
			Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.  Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.  Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e		

<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	La storia di Sankt Martin e di Sankt Nikolaus.	<b>TEDESCO</b>	3	altrui. Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse. Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.	rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione. - Individuazione degli spazi; individuali e collettivi. -Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali. - Manipolazione creativa di materiale di recupero. - Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità . - Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici. - Attività di routine. - Attività grafico-manipolative. - Ascolto attivo. - Attività esplorative della realtà. - Analisi di un bene culturale del proprio territorio. - Uscite nel territorio. - Problem Solving. - Utilizzo delle ITC. - Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...). - Visite guidate presso le principali istituzioni. - Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio. - Ascolto di brani musicali
	Canzoni della cultura inglese e tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>MUSICA CLIL</b>	2		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Gli spazi della scuola e le loro funzioni.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia. <b>GEOGRAFIA</b>	3	Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita. Mettere in pratica buone abitudini alimentari. Conoscere il valore dell'euro. Riconoscere un valore economico al proprio territorio. Attribuire il valore reale all'Euro.	
	Conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda: esplorazione con i cinque sensi.	Matematica, Scienze,Tecnologia <b>SCIENZE</b>	3		
	Sviluppare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(1)		
	Conoscere contesti di vita diversi dai nostri.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Approccio e giochi con il coding.	Matematica, Scienze,Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	3		
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Conosciamo l'Euro.	Matematica, Scienze,Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	4		

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE SECONDA - DIMARO**  
TOTALE ORE 33

Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Area di Apprendimento	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	La collaborazione e la condivisione; corrette relazioni con coetanei e adulti.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture</li> </ul>
	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo: il gioco, la casa, la salute, il cibo, la famiglia, l'istruzione.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.  Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri.	
	Giochi cooperativi di un tempo.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia <b>STORIA</b>	2	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.	
	Gioco di squadra: mutuo aiuto e responsabilità reciproca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>SCIENZE MOTORIE CLIL</b>	2	Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.  Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola stabilendo corrette relazioni con i pari, con gli insegnanti e con gli operatori scolastici.	
	Io, tu, noi: la diversità come ricchezza.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	
	Le diverse tradizioni inerenti la Pasqua.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli	(2)	Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.	



		studenti si avvalgono dell'IRC		Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui.	mirate.
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Tradizioni pasquali a confronto: racconti di usi e tradizioni in lingua tedesca.	<b>TEDESCO</b>	3		- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.
	Brani musicali della cultura e della tradizione inglese/tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>MUSICA CLIL</b>	2	Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse.	- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Disegno dei principali segnali stradali.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>ARTE CLIL</b>	3	Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.	- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.
	La tutela del territorio di montagna: l'importanza della neve.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE</b>	2	Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.	- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usare la tecnologia per interagire con altre persone.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	2	Mettere in pratica buone abitudini alimentari.	- Manipolazione creativa di materiale di recupero.
	Risolvere semplici problemi con il coding.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	3	Conoscere il valore dell'euro.	- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Riconoscere un valore economico al proprio territorio: i manufatti per l'utilizzo dell'acqua nel passato.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia <b>GEOGRAFIA</b>	2	Riconoscere un valore economico al proprio territorio.	- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.
	Operare con le banconote dell'Euro.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	4	Attribuire il valore reale all'Euro.	- Attività di routine.
					- Attività grafico-manipolative.
					- Ascolto attivo.
					- Attività esplorative della realtà.
					- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.
					- Uscite nel territorio.
					- Problem Solving.
					- Utilizzo delle ITC.
					- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...).
					- Visite guidate presso le principali istituzioni.
					- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul

					territorio. - Ascolto di brani musicali
--	--	--	--	--	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSE TERZA - DIMARO</b> TOTALE 33 ORE					
Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Patti ed alleanze sono alla base di ogni società per il bene comune.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.  Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture</li> </ul>
	La solidarietà dentro e fuori la classe.	LINGUA ITALIANA	4	Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività didattiche con i compagni ecc.).	
	Ascolto attivo, collaborazione e rispetto nella diversità nel "Carnevale degli animali" di Camille Saint - Saens.	MUSICA CLIL	2	Proporre soluzioni pacifiche e di dialogo nei conflitti tra pari.	
	Il rispetto del materiale comune nell'attività motoria.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL	2	Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.	
	I Comandamenti: non soltanto regole religiose, ma norme di vita della società.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.  Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	La realtà territoriale attraverso simboli e tradizioni.	STORIA con educazione alla cittadinanza	4	Riconoscere di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico	
	Le festività dei Paesi di lingua tedesca.	TEDESCO	4		

	Tradizioni natalizie.	ARTE E IMMAGINE CLIL	2	territorio.	mirate.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	L'ecosistema bosco.	SCIENZE E TECNOLOGIA	4	Conoscere il comune di appartenenza, i servizi offerti ai cittadini.  Leggere ed analizzare il significato di alcuni simboli, stemmi, loghi.	- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale. - Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione. - Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.
	Comunicare in sicurezza nella rete.	LINGUA ITALIANA	2	Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.	- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali. - Manipolazione creativa di materiale di recupero. - Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .
	Misure di valore: multipli e sottomultipli dell'euro.	MATEMATICA	2	Utilizzare il computer in modo guidato.	- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici. - Attività di routine. - Attività grafico-manipolative. - Ascolto attivo. - Attività esplorative della realtà.
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	La compravendita.	MATEMATICA	3		- Analisi di un bene culturale proprio territorio. - Uscite nel territorio. - Problem Solving. - Utilizzo delle ITC. - Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...).
	L'importanza delle risorse idriche come bene economico, oggi e nel passato.	GEOGRAFIA	4	Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.	- Visite guidate presso le principali istituzioni. - Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul

					territorio. - Ascolto di brani musicali
--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA - DIMARO TOTALE ORE 33					
Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Il Bullismo: conoscere per prevenire.	LINGUA ITALIANA	2	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> </ul>
	La parità di genere negli articoli 3, 37, 48, 51 della Costituzione Italiana.	STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	3	Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.	
	La storia di Iqbal e il diritto di non essere sfruttato.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(3)	Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività didattiche con i compagni ecc.).	
	Malala e il diritto all'istruzione.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(3)	Proporre soluzioni pacifiche e di dialogo nei conflitti tra pari.	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Personaggi importanti della cultura anglosassone.	Lingua comunitaria: INGLESE	4	Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.	
	Bandiere d'Europa.	ARTE E IMMAGINE CLIL	4	Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	
	L'Euregio: Tirolo, Alto Adige e Trentino.	Lingua comunitaria: TEDESCO	3	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	
	Mozart: die Zauberfloete, the Magic Flute.	MUSICA CLIL	2		
	Il linguaggio corporeo.	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE CLIL	3	Riconoscere di appartenere ad	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	L'inquinamento atmosferico.	SCIENZE E TECNOLOGIA	3	una comunità locale inserita in uno specifico territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate ) .</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> </ul>
	Le risorse naturali, economiche e geografiche della Val di Sole.	GEOGRAFIA	3	Conoscere il comune di appartenenza, i servizi offerti ai cittadini.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso consapevole dei social delle nuove tecnologie.	LINGUA ITALIANA	2	Leggere ed analizzare il significato di alcuni simboli, stemmi, loghi.	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Acquisto consapevole.	MATEMATICA	2		
	La cicala e la formica: caccia al risparmio.	MATEMATICA	2	<p>Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Utilizzare il computer in modo guidato.</p> <p>Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSE QUINTA - DIMARO</b> TOTALE ORE 33					
Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Gli articoli 1, 4, 9 della Costituzione della Repubblica Italiana.	LINGUA ITALIANA	3	Riconoscere i valori fondanti della società sanciti dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul</li> </ul>
	Le religioni del mondo: dialogo interreligioso. Art. 3 e art. 19 della Costituzione della Repubblica Italiana.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Riconoscere i principi alla base dell' autonomia del Trentino Alto Adige.	
	Le caratteristiche e l'importanza del dialogo ecumenico. Art. 8 della Costituzione della Repubblica Italiana.	RELIGIONE CATTOLICA Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Conoscere le minoranze linguistiche e culturali del Trentino Alto Adige in relazione alla cultura italiana ed europea.	
	Le Olimpiadi: dai Greci in poi.	STORIA con ed. alla cittadinanza	2		
	Etica motoria: il significato di essere una squadra.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL	2	Saper usare consapevolmente le risorse e attribuire valore al credito e al risparmio.	

					<p>significato dei termini "diritto/dovere".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...).</li> </ul>
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Tutela della minoranza linguistica tedesca in Alto Adige.	TEDESCO	2		
	Rappresentare il paesaggio di montagna.	ARTE E IMMAGINE CLIL	4		
	Brani e autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	MUSICA CLIL	3		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Tutela della salute nello sport: prevenzione del doping.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		
	Le risorse naturali, economiche e geografiche del Trentino Alto Adige.	GEOGRAFIA	3		
	Gli effetti sul nostro territorio dei cambiamenti climatici.	SCIENZE E TECNOLOGIA	2		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso della tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	LINGUA ITALIANA	2		
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Analisi di dati ISTAT del nostro territorio.	MATEMATICA	2		
	I numeri nella finanza: percentuali e interessi.	MATEMATICA	2		
	Cos'è la moneta? Le origini, la nascita della banconota, la moneta bancaria (con materiale della Banca d'Italia).	MATEMATICA	2		
	Confronto tra Euro, dollaro e Sterlina.	INGLESE	2		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSE PRIMA - MALÉ</b> TOTALE ORE 33					
Nucleo tematico	Modulo specifico / Contenuti	Area di apprendimento	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	Storia con ed. alla cittadinanza, geografia. <b>STORIA</b>	2	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> </ul>
	La conoscenza di sé, La solidarietà e l'accoglienza nel gruppo classe.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	5	Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.	
	La collaborazione e il rispetto delle regole nel lavoro tra pari.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri.	
	L' Adventskalender.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>ARTE E IMMAGINE CLIL</b>	2	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.	
	Condivisione di regole per l'attività ludica e il gioco di squadra.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL</b>	2	Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.	
	Accettare e rispettare gli altri e i diversi da sé	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà	(3)	Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola stabilendo corrette relazioni con i pari,	



	comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.	esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC		con gli insegnanti e con gli operatori scolastici.	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Halloween.	<b>INGLESE</b>	3	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne</li> </ul>
	Canzoni della cultura inglese e tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>MUSICA CLIL</b>	2	Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Gli spazi della scuola e le loro funzioni.	Storia con Ed. alla cittadinanza, Geografia <b>GEOGRAFIA</b>	2	Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui.	
	Conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda: esplorazione con i cinque sensi.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE</b>	2	Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse.	
	The 3 R'S: reduce, reuse, recycle.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE CLIL</b>	2	Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.	
	Sviluppare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(1)	Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.	
	• Conoscere contesti di vita diversi dai nostri.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Mettere in pratica buone abitudini alimentari.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				Conoscere il valore dell'euro.	
	Approccio e giochi con il coding.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	3	Riconoscere un valore economico al proprio territorio.	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Conosciamo l'Euro.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	4	Attribuire il valore reale all'Euro.	

					sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...). - Visite guidate presso le principali istituzioni. - Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio. - Ascolto di brani musicali.
--	--	--	--	--	---

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSE SECONDA - MALÉ</b> TOTALE ORE 33					
Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Area di Apprendimento	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	La collaborazione e la condivisione; corrette relazioni con coetanei e adulti.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	3	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo</li> </ul>
	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo: il gioco, la casa, la salute, il cibo, la famiglia, l'istruzione.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.  Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri.	
	Giochi di un tempo.	Storia con ed. alla cittadinanza, Geografia <b>STORIA</b>	2	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.	
	Gioco di squadra: mutuo aiuto e responsabilità reciproca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>SCIENZE MOTORIE</b>	2	Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.  Riconoscere ruoli e funzioni	

		<b>CLIL</b>		diversi nella scuola stabilendo	laboratoriale.
	Io, tu, noi: la diversità come ricchezza.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	corrette relazioni con i pari, con gli insegnanti e con gli operatori scolastici.	- Lavori individuali e di gruppo.
	Le diverse tradizioni inerenti la Pasqua.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.
				Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.	- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Festività italiane e anglosassoni: affinità e differenze.	<b>INGLESE</b>	3	Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui.	- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.
	Brani musicali della cultura e della tradizione inglese / tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>MUSICA CLIL</b>	2	Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse.	- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	La tutela del territorio di montagna: l'importanza della neve.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE</b>	2	Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.	- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.
	Disegno dei principali segnali stradali.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>ARTE CLIL</b>	2	Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.	- Individuazione degli spazi individuali e collettivi.
	Healty food and unhealthy food.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE CLIL</b>	2	Mettere in pratica buone abitudini alimentari.	- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usare la tecnologia per interagire con altre persone.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	2	Conoscere il valore dell'euro.	- Manipolazione creativa di materiale di recupero.
	Risolvere semplici problemi con il coding.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	3	Riconoscere un valore economico al proprio territorio.	- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Riconoscere un valore economico al proprio territorio: i manufatti per l'utilizzo	Storia con ed. alla cittadinanza, Geografia <b>GEOGRAFIA</b>	2	Attribuire il valore reale all'Euro.	- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.

	dell'acqua nel passato.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali.</li> </ul>
	Operare con l'Euro.	Matematica, Scienze,Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	4		

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSE TERZA - MALÉ</b> <b>TOTALE 33 ORE</b>					
Nucleo tematico	Modulo specifico / Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Consapevolezza di sé, riconoscimento e rispetto delle diversità di ciascuno.	Lingua italiana	2	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. - Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> </ul>
	Patti ed alleanze sono alla base di ogni società per il bene comune.	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.  Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività didattiche con i compagni ecc.).	
	La solidarietà dentro e fuori la classe.	Lingua italiana	2		
	Ascolto attivo, collaborazione e rispetto nella diversità nel	Musica CLIL	2	Proporre soluzioni pacifiche e di	

	“Carnevale degli animali” di Camille Saint - Saens.			dialogo nei conflitti tra pari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini “diritto/dovere”.</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> </ul>
	I Comandamenti: non soltanto regole religiose, ma norme di vita della società.	Religione cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.  Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	
	Il rispetto del materiale comune nell'attività motoria.	Scienze motorie e sportive CLIL	2	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	
	Educazione stradale: pedoni e ciclisti.	Geografia CLIL	2	Riconoscere di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico territorio.	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	La realtà territoriale attraverso simboli e tradizioni.	Storia con ed. alla cittadinanza	3	Conoscere il comune di appartenenza, i servizi offerti ai cittadini.	
	Le principali festività inglesi.	Inglese	4	Leggere ed analizzare il significato di alcuni simboli, stemmi, loghi.	
	Realizzazione di un “Adventskalender”.	Arte e immagine CLIL	2	Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>					
	Green routine: i comportamenti che ci aiutano a salvaguardare i doni della Terra.	Scienze e tecnologia CLIL	4		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comunicare in sicurezza nella rete.	Lingua italiana	2	Utilizzare il computer in modo guidato.	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Misure di valore: multipli e sottomultipli dell'Euro.	Matematica	2	Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.	
	La compravendita.	Matematica	3		
	L'importanza delle risorse idriche come bene economico, oggi e nel passato.	Geografia	3		

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li><li>- Uscite nel territorio.</li><li>- Problem Solving.</li><li>- Utilizzo delle ITC.</li><li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...).</li><li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li><li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li><li>- Ascolto di brani musicali.</li></ul>
--	--	--	--	--

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUARTA - MALÉ**  
TOTALE 33 ORE

Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	● Il Bullismo: conoscere per prevenire.	Lingua italiana	2	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica</li> </ul>
	● La parità di genere negli articoli 3, 37, 48, 51 della Costituzione Italiana.	Storia con ed. alla cittadinanza	3	Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.	
	● La storia di Iqbal e il diritto di non essere sfruttato.	Religione Cattolica Si svolgerà nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(3)	Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività didattiche con i compagni ecc.).	
	● Malala e il diritto all'istruzione.	Religione Cattolica Si svolgerà nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(3)	Proporre soluzioni pacifiche e di dialogo nei conflitti tra pari.  Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	● Personaggi importanti della cultura anglosassone.	Inglese	3	Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	
	● Bandiere d'Europa.	Arte e immagine CLIL	3		
	● Mozart: "Die Zauberflöte", "The Magic Flute"	Musica CLIL	2	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	
	● L'Euregio: Tirolo, Alto Adige e Trentino.	Lingua comunitaria: Tedesco	3	Riconoscere di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico territorio.	
	● The European Union: Facts, and Figures.	Geografia CLIL in lingua inglese	2	Conoscere il comune di appartenenza, i servizi offerti ai cittadini.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL</b>	● Il linguaggio corporeo.	Scienze motorie e sportive	3	Leggere ed analizzare il significato di alcuni simboli,	
	● Le risorse naturali, economiche e geografiche della Val di Sole.	Geografia	2		

<b>PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'inquinamento ambientale: l'acqua.</li> </ul>	Scienze e Tecnologia CLIL in lingua inglese	4	stemmi, loghi.  Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.	degli spazi della scuola e della loro funzione. - Individuazione degli spazi; individuali e collettivi. - Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali. - Manipolazione creativa di materiale di recupero. - Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità . - Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici. - Attività di routine. - Attività grafico-manipolative. - Ascolto attivo. - Attività esplorative della realtà. - Analisi di un bene culturale del proprio territorio. - Uscite nel territorio. - Problem Solving. - Utilizzo delle ITC. - Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...). - Visite guidate presso le principali istituzioni. - Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio. - Ascolto di brani musicali.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso consapevole delle nuove tecnologie.</li> </ul>	Lingua italiana	2		
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisto consapevole.</li> </ul>	Matematica	2	Utilizzare il computer in modo guidato.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La cicala e la formica: caccia al risparmio.</li> </ul>	Matematica	2	Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.	



**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUINTA - MALÉ**  
TOTALE ORE 34

Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	● Gli articoli 1, 4,9 della Costituzione della Repubblica Italiana.	Lingua italiana	3	Riconoscere i valori fondanti della società sanciti dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e</li> </ul>
	● Le religioni del mondo: dialogo interreligioso. Art. 3 e art. 19 della Costituzione della Repubblica Italiana.	Religione cattolica Si svolgerà nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Riconoscere i principi alla base dell' autonomia del Trentino Alto Adige.	
	● Le caratteristiche e l'importanza del dialogo ecumenico. Art. 8 della Costituzione della Repubblica Italiana.	Religione cattolica Si svolgerà nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Conoscere le minoranze linguistiche e culturali del Trentino Alto Adige in relazione alla cultura italiana ed europea.	
	● Le Olimpiadi: dai Greci in poi.	Storia con ed. alla cittadinanza	2	Saper usare consapevolmente le risorse e attribuire valore al credito e al risparmio.	
	● Etica motoria: il significato di essere una squadra.	Scienze motorie CLIL	2		
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	● Tutela della minoranza linguistica tedesca in Alto Adige.	Tedesco	2		
	● Rappresentare il paesaggio di montagna.	Arte e immagine CLIL	3		
	● Brani e autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	Musica CLIL	2		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	● Tutela della salute nello sport: prevenzione del doping.	Scienze motorie e sportive	2		
	● Le risorse naturali, economiche e geografiche del Trentino Alto Adige.	Geografia	2		
	● Differenze socio economiche tra Paesi ricchi e poveri.	Geografia CLIL	2		

	• The Climate Change.	Scienze e tecnologia CLIL	3	<p>della loro funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale del proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	• Uso della tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Lingua italiana	2	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	• I numeri nella finanza: percentuali e interessi.	Matematica	2	
	• Analisi di dati ISTAT del nostro territorio.	Matematica	2	
	• Cos'è la moneta? Le origini, la nascita della banconota, la moneta bancaria.	Matematica	2	
	• Confronto tra Euro, dollaro e Sterlina.	Inglese	3	

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE PRIMA- RABBI**  
TOTALE ORE 33

Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Area di apprendimento	Ore	Abilità	Attività
<p style="text-align: center;"><b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata a scuola.	Storia con educazione alla cittadinanza, geografia. <b>STORIA</b>	2	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini</li> </ul>
	La conoscenza di sé. La solidarietà e l'accoglienza nel gruppo classe.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	5	Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.	
	La collaborazione e il rispetto delle regole nel lavoro tra pari.	<b>LINGUA ITALIANA</b>	4	Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri.	
	L' Adventskalender.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>ARTE E IMMAGINE CLIL</b>	2	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.  Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.	
	Condivisione di regole per l'attività ludica e il gioco di squadra.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL</b>	2	Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola stabilendo corrette relazioni con i pari, con gli insegnanti e con gli operatori scolastici.	
	Accettare e rispettare gli altri e i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(3)	Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.	

<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa</b>	Halloween	<b>INGLESE</b>	3	Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della natura. Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse.	<p>"diritto/dovere".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene cultural proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate</li> </ul>
	Canzoni della cultura inglese e tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive <b>MUSICA CLIL</b>	2	Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	THE 3 R'S: reduce, reuse, recycle.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>SCIENZE CLIL</b>	3	Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.	
	Sviluppare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(1)	Mettere in pratica buone abitudini alimentari. Conoscere il valore dell'euro.	
Conoscere contesti di vita diversi dai nostri.	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Riconoscere un valore economico al proprio territorio. Attribuire il valore reale all'Euro.		
Orientarsi all'interno della scuola.	Storia con Educazione alla cittadinanza, Geografia <b>GEOGRAFIA CLIL</b>	3			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Approccio e giochi con il coding.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	3		

<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Conosciamo l'Euro.	Matematica, Scienze, Tecnologia <b>MATEMATICA</b>	4		dedicate a ...). - Visite guidate presso le principali istituzioni. - Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio. - Ascolto di brani musicali
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>CLASSE SECONDA - RABBI</b>					
TOTALE ORE 33					
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Modulo specifico/Contenuti</b>	<b>Area di Apprendimento</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	La collaborazione e la condivisione; corrette relazioni con coetanei e adulti.	Lingua italiana	4	Esercitare la convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.  Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.	- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni. - Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione. - Giochi esplorativi allo specchio.
	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo: il gioco, la casa, la salute, il cibo, la famiglia, l'istruzione.	Lingua italiana	4	Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri.	- Definizione di norme comuni condivise in classe;
	Giochi di un tempo.	Storia con educazione alla cittadinanza, Geografia STORIA	2	Esprimere sé stessi secondo il rispetto delle regole della convivenza.	- Ascolto di storie e di esperienze. - Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.
	Gioco di squadra: mutuo aiuto e responsabilità reciproca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLIL	2	Mettere in pratica i principi di solidarietà e accoglienza.  Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola stabilendo corrette	- Conversazioni guidate, discussioni; - Drammatizzazioni. - Cooperative Learning.
	Io, tu, noi: la diversità come ricchezza.	Religione cattolica Si svolgerà	(2)	relazioni con i pari, con gli	- Attività di tipo laboratoriale. - Lavori individuali e di

		esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC		insegnanti e con gli operatori scolastici.	<p>gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene cultural proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> </ul>
	Le diverse tradizioni inerenti la Pasqua.	Religione cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.</p> <p>Attuare comportamenti di rispetto nei confronti della natura.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui.</p>	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Festività italiane e anglosassoni: affinità e differenze.	Lingua comunitaria: Inglese	3	<p>Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse.</p> <p>Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.</p>	
	Brani musicali della cultura e della tradizione inglese / tedesca.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive MUSICA CLIL	2	<p>Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.</p> <p>Mettere in pratica buone abitudini alimentari.</p>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Disegno dei principali segnali stradali.	Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive ARTE CLIL	3	<p>Conoscere il valore dell'euro.</p> <p>Riconoscere un valore economico al proprio territorio.</p>	
	Orientarsi all'interno di un contesto urbano individuando dei punti di riferimento.	Storia con Educazione alla cittadinanza, Geografia GEOGRAFIA CLIL	2	<p>Attribuire il valore reale all'Euro.</p>	
	Healty food and unhealthy food Gesunde und ungesunde Lebensmittel	Matematica, Scienze e Tecnologia SCIENZE CLIL	2		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usare la tecnologia per interagire con altre persone.	Lingua italiana	2		
	Risolvere semplici problemi con il coding.	Matematica, Scienze e Tecnologia MATEMATICA	3		
	Operare con l'Euro.	Matematica, Scienze e	4		

		Tecnologia MATEMATICA			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	---

<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA RABBI</b>					
<b>TOTALE 33 ORE</b>					
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Modulo specifico/Contenuti</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Patti ed alleanze sono alla base di ogni società per il bene comune.	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2h)	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.  Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> </ul>
	I Comandamenti: non soltanto regole religiose, ma norme di vita della società.	Religione cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono	(2)	Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività didattiche con i compagni ecc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche</li> </ul>

		dell'IRC		Proporre soluzioni pacifiche e di dialogo nei conflitti tra pari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> </ul>
	La solidarietà dentro e fuori la classe.	Lingua italiana	4	Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.	
	Ascolto attivo, collaborazione e rispetto nella diversità nel "Carnevale degli animali" di Camille Saint - Saens.	Musica CLIL	2	Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	
	Il rispetto del materiale comune nell'attività motoria.	Scienze motorie e sportive CLIL	2	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	La realtà territoriale attraverso simboli e tradizioni.	Storia con educazione alla cittadinanza	4	Riconoscere di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico territorio.	
	Le principali festività inglesi.	Lingua comunitaria: Inglese	4		
	Realizzazione di un "Adventskalender".	Arte e immagine CLIL	2		
	Educazione stradale: pedoni e ciclisti.	Geografia CLIL in lingua inglese	4	Conoscere il comune di appartenenza, i servizi offerti ai cittadini.	
	Green routine: i comportamenti che ci aiutano a salvaguardare i doni della Terra.	Scienze e tecnologia CLIL	4	Leggere ed analizzare il significato di alcuni simboli, stemmi, loghi.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comunicare in sicurezza in rete	Lingua italiana	2	Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Misure di valore: multipli e sottomultipli dell'euro	Matematica	2	Utilizzare il computer in modo guidato.  Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.	
	La compravendita.	Matematica	3		



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA RABBI TOTALE 33 ORE</b>					
Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Il Bullismo: conoscere per prevenire	Lingua italiana	2	Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il turno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme</li> </ul>
	La parità di genere negli articoli 3, 37, 48, 51 della Costituzione Italiana.	Storia con educazione alla cittadinanza	3	Partecipare al dialogo e collaborare nel lavoro di gruppo in classe.	
	La storia di Iqbal e il diritto di non essere sfruttato.	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli	(3)	Partecipare, secondo le proprie capacità, alla programmazione	

		studenti si avvalgono dell'IRC.		di regolamenti adeguati alle attività condivise (giochi, attività didattiche con i compagni ecc.).	comuni condivise in classe; - Ascolto di storie e di esperienze. - Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali. - Conversazioni guidate, discussioni; - Drammatizzazioni. - Cooperative Learning. - Attività di tipo laboratoriale. - Lavori individuali e di gruppo. - Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana. - Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere". - Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate. - Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale. - Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione. - Individuazione degli spazi; individuali e collettivi. - Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali. - Manipolazione creativa di materiale di recupero. - Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità . - Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli
	Malala e il diritto all'istruzione.	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(3)	Proporre soluzioni pacifiche e di dialogo nei conflitti tra pari.  Relazionarsi ed aiutarsi in modo reciproco con i pari.	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Personaggi importanti della cultura anglosassone.	Lingua comunitaria: Inglese	4	Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	
	Bandiere d'Europa.	Arte e immagine CLIL	4		
	Mozart: " Die Zauberflöte", "The Magic Flute"	Musica CLIL	2	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	
	L'Euregio: Tirolo, Alto Adige e Trentino.	Lingua comunitaria: Tedesco	3		
	The European Union: Facts, and Figures.	Geografia CLIL in lingua inglese	3	Riconoscere di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico territorio.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Il linguaggio corporeo.	Scienze motorie e sportive	4		
	L'inquinamento ambientale dell'acqua.	Scienze e Tecnologia CLIL in lingua inglese	2	Conoscere il comune di appartenenza, i servizi offerti ai cittadini.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso consapevole delle nuove tecnologie.	Lingua italiana	2	Leggere ed analizzare il significato di alcuni simboli, stemmi, loghi.	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	Acquisto consapevole.	Matematica	2		
	La cicala e la formica: caccia al risparmio.	Matematica	2	Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto e di altri luoghi del mondo.  Utilizzare il computer in modo guidato.  Utilizzare la rete per eseguire ricerche on-line ad uso didattico.	

				<p>spazi scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es:giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali</li> </ul>
--	--	--	--	---

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUINTA RABBI TOTALE ORE 33**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Modulo specifico/Contenuti</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Gli articoli 1, 4,9 della Costituzione della Repubblica Italiana.	Lingua italiana	3	Riconoscere i valori fondanti della società sanciti dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi che favoriscono la conoscenza fra gli alunni.</li> <li>- Giochi liberi e guidati: motori, sensoriali, simbolici e di rappresentazione.</li> <li>- Giochi esplorativi allo specchio.</li> <li>- Definizione di norme comuni condivise in classe;</li> <li>- Ascolto di storie e di esperienze.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Conversazioni guidate, discussioni;</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Cooperative Learning.</li> <li>- Attività di tipo laboratoriale.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>- Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Conversazioni sul significato dei termini "diritto/dovere".</li> <li>- Estrapolazione di concetti dallo studio della storia, della geografia e da letture mirate.</li> </ul>
	Le religioni del mondo: dialogo interreligioso. Art. 3 e art. 19 della Costituzione della Repubblica Italiana.	Religione cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2h)	Riconoscere i principi alla base dell' autonomia del Trentino Alto Adige.	
	Le caratteristiche e l'importanza del dialogo ecumenico. Art. 8 della Costituzione della Repubblica Italiana.	Religione cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC	(2)	Conoscere le minoranze linguistiche e culturali del Trentino Alto Adige in relazione alla cultura italiana ed europea.	
	Le Olimpiadi: dai Greci in poi.	Storia con educazione alla cittadinanza	2		
	Etica motoria: il significato di essere una squadra.	Scienze motorie	2	Saper usare consapevolmente le risorse e attribuire valore al credito e al risparmio.	

<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	Tutela della minoranza linguistica tedesca in Alto Adige.	Lingua comunitaria: tedesco	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche della segnaletica stradale.</li> <li>- Osservazione e analisi, rappresentazione grafica degli spazi della scuola e della loro funzione.</li> <li>- Individuazione degli spazi; individuali e collettivi.</li> <li>- Realizzazione di elaborati grafico pittorici legati a simboli e tradizioni locali.</li> <li>- Manipolazione creativa di materiale di recupero.</li> <li>- Differenziazione dei rifiuti nella quotidianità .</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici.</li> <li>- Attività di routine.</li> <li>- Attività grafico-manipolative.</li> <li>- Ascolto attivo.</li> <li>- Attività esplorative della realtà.</li> <li>- Analisi di un bene culturale proprio territorio.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Problem Solving.</li> <li>- Utilizzo delle ITC.</li> <li>- Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (es: giornate dedicate a ...).</li> <li>- Visite guidate presso le principali istituzioni.</li> <li>- Incontri e attività in classe con esperti di Enti e organizzazioni operanti sul territorio.</li> <li>- Ascolto di brani musicali</li> </ul>
	Tutela della minoranza linguistica tedesca in Alto Adige.	Tedesco	2	
	Differenze socio/economiche tra Paesi ricchi e poveri	Geografia CLIL in lingua inglese	2	
	Brani e autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva	Musica C LIL	3	
	Rappresentare il paesaggio di montagna.	Arte e immagine CLIL	4	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	Tutela della salute nello sport: prevenzione del doping.		2	
	The Climate Change.	Scienze e tecnologia CLIL	3	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso della tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Lingua italiana	2	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	I numeri nella finanza: percentuali e interessi.	Matematica	2	
	Analisi di dati ISTAT del nostro territorio	Matematica	2	
	Cos'è la moneta? Le origini, la nascita della banconota, la moneta bancaria	Matematica	2	
	Confronto tra Euro, dollaro e Sterlina.	Lingua comunitaria: inglese	2	

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE PRIMA**  
 TOTALE ORE 33

Nucleo tematico	Modulo specifico/Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	• Il Regolamento dell'Istituto.	Lingua Italiana	2	- Rispettare le regole in contesti diversi comprendendone la necessità e il significato.	- lezione partecipata con domande-stimolo proposte dall'insegnante;
	• Il concetto di giustizia nella storia.	Storia	2	- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.	- confronto con i docenti e discussione guidata con i compagni di classe;
	• Le regole della classe.	Inglese	2	- Lavorare efficacemente in gruppo per la realizzazione dell'obiettivo / scopo comune.	- presentazione dell'idea centrale del messaggio attraverso l'uso di sussidi audiovisivi e multimediali;
	• Die Regeln der Klasse.	Tedesco	2	- Lavorare efficacemente in gruppo per la realizzazione dell'obiettivo / scopo comune.	- lezione collaborativa tramite ricerche, approfondimenti e simulazioni;
	• Lo sfruttamento minorile.	Religione cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(1)	- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani.	- lavori di gruppo;
	• La dignità di ogni persona umana.	Religione cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(1)	- Mettere in atto atteggiamenti rispettosi nei confronti di sé stessi e degli altri.	- richiesta di rielaborazione personale;
	• Educazione civica e alla cittadinanza nello sport.	Scienze motorie e sportive	2	- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.	- lettura e analisi di testi e di fonti sulle tematiche affrontate;
	• Inno di Mameli (analisi musicale)	Musica	2	- Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale.	- somministrazione di questionari, test e interviste;
	• Inno d'Europa (analisi musicale).	Musica	2	- Individuare e analizzare i simboli dell'identità nazionale.	- realizzazione di cartelloni;
					- attività di riflessione, attraverso presentazioni multimediali e non, sul tema

					trattato;
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luce e paesaggio nelle opere di Segantini- "Per non restare al verde di verde".</li> </ul>	Arte e Immagine	2	- Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti della comunità di appartenenza.	- ricerca di materiali, di articoli di cronaca, testimonianze sull'argomento;  - raccolta di punti di vista sull'argomento trattato;
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intervento dell'uomo sul paesaggio. Le azioni per la tutela del territorio.</li> </ul>	Geografia	2	- Analizzare un paesaggio individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo e applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela del territorio.	- risoluzione di una situazione critica concreta prospettando alcune soluzioni fino ad individuare quella ritenuta più giusta(problem solving);
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salvaguardia degli animali in via di estinzione.</li> </ul>	Inglese	2	- Tutelare l'ambiente e gli animali attraverso iniziative/atteggiamenti di rispetto.	- scrittura di riflessioni su un tema trattato;  - escursioni e uscite didattiche in infrastrutture presenti sul territorio, inerenti alle tematiche affrontate;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La raccolta differenziata legata ai colori dei vari prodotti da riciclare e riutilizzare. Confronto delle modalità di riciclo in Italia e Germania.</li> </ul>	Tedesco	2	- Differenziare i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	- uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro patrimonio culturale;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esempi di inquinamento .</li> </ul>	Scienze	2	- Usare in modo corretto e consapevole le risorse.	- partecipazione a spettacoli e manifestazioni proposti dagli enti territoriali;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paul Klee: Acqua selvaggia. Acqua, risorsa e non bene di spreco!</li> </ul>	Arte e immagine	2	- Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	- giochi sportivi;  - lettura di articoli di giornale;
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo consapevole</li> </ul>	Lingua italiana	2	- Attuare comportamenti positivi e rispettosi	- celebrazione delle giornate internazionali ( dei diritti dell'infanzia... della donna...



	<p>delle tecnologie digitali per interagire, produrre ed elaborare informazioni.</p>			<p>degli altri durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche on line. - Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando le regole di comportamento.</p>	<p>della memoria... della gentilezza...);</p> <p>- progetti condotti da associazioni presenti sul territorio;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza dello strumento informatico : hardware e software.</li> </ul>	Tecnologia	3	<p>- Utilizzare in modo corretto dispositivi e applicazioni informatiche.</p>	<p>- incontri con esperti;</p> <p>- prodotto grafico che illustri il tema trattato in forma sintetica;</p>
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di grafici legati ad aspetti finanziari.</li> </ul>	Matematica	2	<p>Leggere e comprendere i dati relativi ad aspetti finanziari.</p>	<p>- rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini legate al tema trattato;</p> <p>- partecipare a iniziative di solidarietà ;</p> <p>- lettura di grafici carte e tabelle per reperire informazioni sulle tematiche trattate;</p> <p>- ascolto e analisi di un testo musicale.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE SECONDA**  
TOTALE ORE 34

Nucleo tematico	Modulo specifico / Contenuti	Disciplina	Ore	Abilità	Attività
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le forme di governo. La separazione dei poteri.</li> </ul>	Storia	2	- Riflettere sul concetto di sovranità e di democrazia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>lezione partecipata con domande-stimolo proposte dall'insegnante;</li> <li>confronto con i docenti e discussione guidata con i compagni di classe;</li> <li>presentazione dell'idea centrale del messaggio attraverso l'uso di sussidi audiovisivi e multimediali;</li> <li>lezione collaborativa tramite ricerche, approfondimenti e simulazioni;</li> <li>lavori di gruppo;</li> <li>richiesta di rielaborazione personale;</li> <li>lettura e analisi di testi e di fonti sulle tematiche affrontate;</li> <li>somministrazione di questionari, test e interviste;</li> <li>realizzazione di cartelloni;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le Costituzioni, le Carte dei diritti.</li> </ul>	Storia	2	- Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le istituzioni dell'Unione europea.</li> </ul>	Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il ruolo e il valore dell'UE.</li> <li>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione stradale: regole e comportamenti corretti.</li> </ul>	Inglese	2	- Riflettere ed argomentare su alcune norme di educazione stradale che hanno rilievo per la vita quotidiana.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole da seguire in aeroporto e in aereo.</li> </ul>	Inglese	2	- Fare proprie le norme di comportamenti corretti in diversi contesti sociali.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione civica e alla cittadinanza nello sport.</li> </ul>	Scienze motorie e sportive	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizzare il concetto di responsabilità e di lealtà nello sport e nella vita di tutti i giorni</li> <li>Assumere con coerenza compiti, incarichi e ruoli.</li> </ul>	
<b>AUTONOMIA SPECIALE DEL TRENINO E DELL'ALTO ADIGE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La conoscenza del nostro patrimonio culturale locale attraverso i luoghi sacri quali le Chiese.</li> </ul>	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli	(1)	- Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.	

		studenti si avvalgono dell'IRC.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia del cristianesimo in Trentino.</li> </ul>	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(1)	- Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di riflessione, attraverso presentazioni multimediali e non, sul tema trattato;</li> <li>- ricerca di materiali, di articoli di cronaca, testimonianze sull'argomento;</li> <li>- raccolta di punti di vista sull'argomento trattato;</li> <li>- risoluzione di una situazione critica concreta prospettando alcune soluzioni fino ad individuare quella ritenuta più giusta(problem solving);</li> <li>- scrittura di riflessioni su un tema trattato;</li> <li>- escursioni e uscite didattiche in infrastrutture presenti sul territorio, inerenti alle tematiche affrontate;</li> <li>- uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro patrimonio culturale;</li> <li>- partecipazione a spettacoli e manifestazioni proposti dagli enti territoriali;</li> <li>- giochi sportivi;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La foresta dei violini, un bosco che suona in Trentino".</li> </ul>	Musica	2	- Valorizzare e avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione a spettacoli e manifestazioni proposti dagli enti territoriali;</li> <li>- giochi sportivi;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Itinerario musicale tra gli abeti secolari che A. Stradivari sceglieva per i suoi violini.</li> </ul>	Musica	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura di articoli di giornale;</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli Stati europei e le risorse rinnovabili.</li> </ul>	Geografia	2	- Classificare le fonti di energia:	

<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>				esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio.	- celebrazione delle giornate internazionali ( dei diritti dell'infanzia... della donna... della memoria... della gentilezza...);
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riciclare per ri...creare.</li> </ul>	Arte e Immagine	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare i materiali di recupero e utilizzarli in maniera creativa.</li> <li>- Individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti.</li> </ul>	- progetti condotti da associazioni presenti sul territorio;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non alimentare lo spreco. Alimenta il mondo</li> </ul>	Arte e Immagine	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e riflettere sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti)</li> </ul>	- incontri con esperti;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esempi di dipendenze e danni per la salute</li> </ul>	Scienze	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute provocati.</li> <li>- Attuare scelte per evitare rischi alla salute.</li> </ul>	- prodotto grafico che illustri il tema trattato in forma sintetica;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La conoscenza dei vari alimenti e il relativo apporto nutrizionale. Indicazioni per un consumo corretto degli alimenti nel corso della giornata.</li> </ul>	Tedesco	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute e la sostenibilità ambientale.</li> <li>- Comprendere l'importanza di una dieta equilibrata anche in base al proprio fabbisogno alimentare.</li> </ul>	- rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini legate al tema trattato;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un sano stile di vita. Indicazioni per promuovere il benessere fisico attraverso lo sport.</li> </ul>	Tedesco	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	- partecipare a iniziative di solidarietà ;
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bullismo virtuale.</li> </ul>	Lingua italiana	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il cyberbullismo e comprendere la gravità delle conseguenze di tale fenomeno.</li> <li>- Usare in modo consapevole il cellulare, i</li> </ul>	- lettura di grafici carte e tabelle per reperire informazioni sulle tematiche trattate;
					- ascolto e analisi di un testo musicale.

				social ed altre tecnologie di comunicazione	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'utilizzo di Internet e i rischi della rete.</li> </ul>	Tecnologia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete.</li> <li>- Individuare e riconoscere insidie e pericoli della rete ed essere consapevoli della loro gravità.</li> </ul>	
<b>ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le percentuali in finanza.</li> </ul>	Matematica	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza di diversificare i propri investimenti.</li> </ul>	

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE TERZA  
TOTALE ORE 33**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Modulo specifico / Contenuti</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>
<b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	• La Costituzione italiana.	Storia	2	- Riconoscere le radici storiche della Costituzione Italiana.	- lezione partecipata con domande-stimolo proposte dall'insegnante;
	• I diritti politici: il diritto di voto.	Storia	2	- Riflettere sull'importanza delle idee di suffragio universale e di rappresentanza politica.	- confronto con i docenti e discussione guidata con i compagni di classe;
	• Le Istituzioni internazionali.	Geografia	2	- Riconoscere il ruolo e le azioni di organizzazioni internazionali e identificare i principali organismi umanitari.	- presentazione dell'idea centrale del messaggio attraverso l'uso di sussidi audiovisivi e multimediali;
	• La violazione dei diritti umani.	Lingua italiana	2	- Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime.	- lezione collaborativa tramite ricerche, approfondimenti e simulazioni;
	• La diversità come opportunità: giochi paralimpici.	Inglese	2	- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	- lavori di gruppo;
	• La responsabilità e la giustizia.	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC.	(1)		- richiesta di rielaborazione personale;
	• Il manifesto antiviolenza.	Arte e Immagine	2	- Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarle nella realtà, a partire da se stessi e dai contesti vita.	- lettura e analisi di testi e di fonti sulle tematiche affrontate;
	• Educazione civica e alla cittadinanza nello sport.	Scienze motorie e sportive	2	- Sviluppare nello sport atteggiamenti corretti, tolleranti e solidali combattendo ogni forma di pregiudizio e discriminazione.	- somministrazione di questionari, test e interviste;
<b>AUTONOMIA SPECIALE</b>	• La corallità alpina del Trentino.	Musica	1	- Individuare le radici storico-culturali della comunità locale ed	- realizzazione di cartelloni;
					- attività di riflessione, attraverso presentazioni multimediali e non, sul tema

<b>DEL TRENTINO E DELL'ALTO ADIGE</b>				avere consapevolezza di esserne parte attiva.	trattato;  - ricerca di materiali, di articoli di cronaca, testimonianze sull'argomento;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi musicale dei canti alpini più famosi.</li> </ul>	Musica	1	- Individuare le radici storico-culturali della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo economico nel mondo.</li> </ul>	Geografia	2	- Riflettere sul processo di globalizzazione e sui diversi sistemi economici.	- raccolta di punti di vista sull'argomento trattato;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le dipendenze, l'affettività, la sessualità, le problematiche adolescenziali.</li> </ul>	Scienze	2	- Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, - Riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità	- risoluzione di una situazione critica concreta prospettando alcune soluzioni fino ad individuare quella ritenuta più giusta(problem solving);
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole dei parchi nazionali.</li> </ul>	Inglese	2	- Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.	- scrittura di riflessioni su un tema trattato;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione ambientale volta alla tutela del patrimonio naturale.</li> <li>Lettura di cartelli del Parco Adamello Brenta e Parco dello Stelvio.</li> </ul>	Tedesco	2	- Saper esplorare l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche e adottare comportamenti idonei.	- escursioni e uscite didattiche in infrastrutture presenti sul territorio, inerenti alle tematiche affrontate;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Greta Thunberg.Le energie rinnovabili: promozione di comportamenti equi volti al risparmio energetico.</li> </ul>	Tedesco	2	- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente e promuovere un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili.	- uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro patrimonio culturale;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile in relazione alle fonti di energia.</li> </ul>	Tecnologia	2	- Analizzare il rapporto fra le fonti energetiche e l'ambiente.	- partecipazione a spettacoli e manifestazioni proposti dagli enti territoriali;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La città: il nero che sporca...la luce dei colori.</li> </ul>	Arte e immagine	2	- Promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura e riconoscere gli effetti del degrado.	- giochi sportivi; - lettura di articoli di giornale;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salvaguardia del creato: impegno di ogni persona. Enciclica: Laudato sii.</li> </ul>	Religione Cattolica Si svolgerà esclusivamente nelle classi in cui tutti gli	(1)	- Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie dell'economia lineare.	- celebrazione delle giornate internazionali ( dei

		studenti si avvalgono dell'IRC.			diritti dell'infanzia... della donna... della memoria... della gentilezza...);
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di software per la presentazione di contenuti multimediali (Power Point)</li> </ul>	Tecnologia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca e filtrare dati e informazioni in Rete.</li> <li>Utilizzare in modo funzionale e creativo dispositivi e applicazioni multimediali (creare, animare diapositive per comporre una presentazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>progetti condotti da associazioni presenti sul territorio;</li> <li>incontri con esperti;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisti on line in sicurezza .</li> </ul>	Matematica	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le informazioni inaffidabili negli acquisti on line e i meccanismi di truffa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prodotto grafico che illustri il tema trattato in forma sintetica;</li> <li>rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini legate al tema trattato;</li> <li>partecipare a iniziative di solidarietà ;</li> <li>lettura di grafici carte e tabelle per reperire informazioni sulle tematiche trattate;</li> <li>ascolto e analisi di un testo musicale.</li> </ul>