

Rete territoriale per le Valli del Noce

Piani di Studio di rete riassuntivo

Lingue comunitarie - Tedesco

L'insegnamento della lingua tedesca, per il territorio di riferimento, Valli del Noce, nella generalità dei casi inizia a partire dal primo biennio. Tuttavia si segnalano differenze nell'impegno orario richiesto agli alunni (2 oppure 3 ore settimanali). Tale differenziazione tuttavia non rappresenta un ostacolo rispetto alla possibilità di applicazione dei Piani di Studio elaborati in rete, in considerazione delle caratteristiche di essenzialità, trasversalità e continuità con cui gli stessi sono stati elaborati.

Competenza n. 1

Alla fine del PRIMO BIENNIO (classi prima e seconda s.p.) l'alunno è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità (micro competenze)</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni impartite dall'insegnante relative all'ambito scolastico e alla vita di classe - ascoltare e comprendere alcuni semplici saluti - ascoltare e comprendere semplici domande relative alla sfera personale - ascoltare e/o decodificare e comprendere informazioni concernenti i principali componenti della famiglia - ascoltare e comprendere le informazioni principali di semplici filastrocche, canzoncine, comunicazioni - ascoltare, decodificare, comprendere i termini indicanti i numeri da 0-20, l'età di qualcuno, i colori, alcuni cibi e bevande, gli oggetti scolastici e la semplice 	<ul style="list-style-type: none"> - comandi usati quotidianamente nella vita di classe, lessico e funzioni comunicative relative ad alcune istruzioni di lavoro e ad oggetti scolastici (TUTTI I 2 ANNI) - saluti formali e informali e formule augurali (TUTTI I 2 ANNI) - lessico, funzioni comunicative e semplice fraseologia relativi alla presentazione personale (nome, età, aspetto fisico, abitazione) (SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE) - lessico e funzioni comunicative relative alla famiglia e alcuni aggettivi riguardanti la stessa (MARZO-APRILE-MAGGIO) - fonetica di base: suoni e ritmi della lingua tedesca (TUTTI I 2 ANNI) - lessico e funzioni comunicative relative a: numeri da 0-20, colori, giorni, mesi, animali (del bosco, della fattoria e/o dello zoo) con i loro aggettivi specifici, cibi, bevande, oggetti scolastici con gli articoli, parti del corpo e stato emotivo (TUTTI I 2 ANNI)

		descrizione di un animale - ascoltare e mimare un'azione - conoscere le principali festività della cultura tedesca e il modo di festeggiarle ascoltando la semplice spiegazione o la storia da parte dell'insegnante	- tradizioni del paese di lingua tedesca (San Martino, San Nicolò, Avvento, Natale, Pasqua) e confronto con le tradizioni del proprio paese (TUTTI I 2 ANNI) - formule di uso quotidiano per affermare, negare, ringraziare (SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE) - arricchimento del lessico e utilizzo corretto di semplici strutture delle frasi relative alle aree di apprendimento curriculari per le classi coinvolte nelle sperimentazioni CLIL promuovendo una maggiore confidenza con la lingua (TUTTI I 2 ANNI) - utilizzo della lingua orale come veicolo prioritario della lingua di studio (TUTTI I 2 ANNI)
	Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	- comprendere globalmente l'argomento di una breve storia e/o di un breve dialogo con l'utilizzo di immagini - decodificare semplici parole e frasi note - o un breve testo – anche con utilizzo di immagini	

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

L'approccio più indicato per il primo biennio è senz'altro quello **ludico-comunicativo**, che pone l'alunno con i suoi bisogni e i suoi interessi al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Come nell'apprendimento della prima lingua, il bambino ha bisogno di molte e diverse attività per ascoltare la lingua straniera, queste devono essere legate al contesto nel quale il bambino vive in quel momento per rendere la lingua reale e utilizzabile. Nella classe prima la lingua è essenzialmente parlata, nella classe seconda viene introdotta la lettura, ma solo come rappresentazione secondaria e approssimativa di quella orale. In classe prima non vengono proposte attività di lettura-scrittura, semmai solo la lettura di semplici parole nel secondo quadrimestre (per esempio: blau, rot, Hase...), per non confondere i bambini nell'acquisizione della lettura-scrittura in lingua italiana.

Il metodo utilizzato è quello di un sistema a spirale, nel quale nel primo biennio si affrontano dei contenuti che verranno ripresi nei bienni successivi ampliandoli e approfondendoli in diversi contesti (dal vecchio al nuovo).

Si porrà attenzione particolare all'acquisizione del lessico legato alle diverse tematiche, sia per la comprensione, sia per lo sviluppo della capacità espressiva della lingua.

Le attività previste sono:

- ripetizione frequente da parte dell'insegnante di semplici messaggi inerenti alla vita di classe e di istruzioni per lavori manuali
- ascolto della lingua autentica in situazioni reali mediante la voce dell'insegnante, CD
- ascolto e visione di brevi filmati in lingua originale
- drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
- giochi di gruppo
- utilizzo di Bildkarten e Realia
- abbinamento parola/immagine
- utilizzo del libro di testo
- utilizzo del CD relativo al libro di testo
- uso veicolare della lingua
- marionette
- lettura di semplici frasi o parole note

Queste attività servono a memorizzare, ampliare e fissare il lessico in modo divertente e spontaneo da parte del bambino.

Uso di varie tipologie testuali: immagini, dialoghi, canzoni, ipertesti ...

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante un'osservazione attenta della partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte e della correttezza nell'esecuzione delle istruzioni impartite. Verranno impiegate le seguenti tipologie di verifica:

- esercizi di abbinamento parole e immagini
- esercizi di abbinamento frasi e immagini
- esercizi di vero e falso
- riordino di immagini e/o frasi
- esercizi a scelta multipla
- completamento di tabelle e Raster
- lettura di brevi testi con pronuncia e intonazione corrette
- costruzioni o ricostruzioni con elementi dati di semplici dialoghi

La comprensione del messaggio verrà valutata in base ai seguenti criteri e livelli di competenza: prontezza e precisione (dettagliata, precisa, globale, essenziale, parziale) e verso un possesso di conoscenza gradualmente più significativo. Gli alunni potranno ricorrere alla lingua madre per esplicitare ciò che hanno compreso.

Competenza n. 1

Alla fine del SECONDO BIENNIO (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere i fonemi dell'alfabeto - ascoltare e comprendere informazioni e istruzioni operative su argomenti relativi alla vita scolastica e di tutti i giorni - ascoltare e comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media su argomenti di interesse personale - ascoltare e comprendere semplici messaggi riguardanti brevi presentazioni di personaggi - ascoltare e comprendere brevi messaggi riguardanti il tempo atmosferico e cronologico 	<ul style="list-style-type: none"> - elementi fonologici: fonemi e grafemi propri dell'alfabeto tedesco (TUTTI I 2 ANNI) - lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, all'ambiente scolastico (oggetti della cartella, orario scolastico) e alle attività scolastiche, agli interessi personali (DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO) - lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé (nome, età, indirizzo, numero di telefono, caratteristiche fisiche, famiglia) (SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE) - lessico relativo ai numeri fino al 1000, ai
	Comprendere e ricavare informazioni	- comprendere le informazioni principali di semplici testi e dialoghi	

	dalla lettura di brevi testi scritti	accompagnati da supporti visivi - identificare il tema generale di un dialogo in cui si parla di argomenti conosciuti - identificare in base al contesto parole sconosciute relativamente ad argomenti che si riferiscono al campo d'interesse dell'alunno - estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e comprendere il significato della frase a condizione di avere familiarità con l'argomento - comprendere istruzioni operative	giorni della settimana, ai mesi, alle stagioni e al tempo atmosferico (MARZO-APRILE-MAGGIO) - principali strutture linguistiche della lingua acquisita riferite ai temi trattati (TUTTI I 2 ANNI) - leggende e tradizioni di origine tedesca (TUTTI I 2 ANNI A SECONDA DELLA RICORRENZA)
	Comprendere e ricavare informazioni dalla visione e dall'ascolto di brevi testi mediali	- ricavare informazioni da testi esaminati, anche di natura audiovisiva	

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/ Note metodologiche

L'alunno ha bisogno di molte attività diversificate sia di lettura sia di ascolto in modo tale da comprendere le diverse sfaccettature della lingua straniera acquisita. Tali attività devono essere legate al contesto e agli interessi dei bambini per rendere utilizzabile la lingua. Anche nel secondo biennio, la lingua è essenzialmente parlata e la lettura diventa più sicura e sciolta.

Il metodo utilizzato è quello di un sistema a spirale, nel quale, nel primo biennio, si affrontano dei contenuti che verranno ripresi nei bienni successivi ampliandoli e approfondendoli in diversi contesti (dal vecchio al nuovo).

Si porrà attenzione particolare all'acquisizione del lessico legato alle diverse tematiche, sia per la comprensione scritta e orale, sia per lo sviluppo della capacità espressiva della lingua.

Le attività previste sono:

- ripetizione frequente da parte dell'insegnante di semplici messaggi inerenti alla vita di classe
- drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
- ascolto e visione di brevi filmati in lingua originale
- lettura di semplici testi, frasi e parole note
- giochi di gruppo
- utilizzo di Bildkarten e Realia
- abbinamento parola/immagine
- ascolto (ripetuto) di brevi dialoghi, con formulazione di ipotesi tramite l'uso della L1, per controllare l'avvenuta comprensione
- utilizzo del libro di testo e di fotocopie
- utilizzo del CD relativo al libro di testo
- ricorso all'uso veicolare della lingua nelle diverse situazioni di apprendimento/studio

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante ricorrerà ai seguenti strumenti di valutazione per verificare le competenze acquisite:

- domande orali sui testi ascoltati e letti
- esercizi di abbinamento parole e immagini
- esercizi richtig/falsch
- esercizi a scelta multipla
- esercizi di riordino di frasi
- lettura ad alta voce di brevi testi ((lettere, e-mail, biglietti d'auguri...) con pronuncia corretta, intonazione e capacità espressiva adeguate
- questionari con domande esplicite ed implicite
- Lückentexte/ testi a buchi

La comprensione del messaggio verrà valutata in base ai seguenti criteri e livelli di competenza: prontezza e precisione (dettagliata, precisa, globale, essenziale, parziale) e verso un possesso di conoscenza gradualmente più significativo.

Competenza n. 1

Alla fine del TERZO BIENNIO (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere semplici messaggi riguardanti: la presentazione, il tempo atmosferico e cronologico, la scuola, le istruzioni operative, la geografia dei paesi della lingua oggetto di studio, le festività e le tradizioni, gli elementi di numerazione - ascoltare e comprendere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alle proprie abitudini, alla propria famiglia e all'ambiente scolastico purché l'eloquio sia lento e chiaro e l'interlocutore sia disposto a ripetere - ascoltare e comprendere le consegne degli esercizi o semplici istruzioni operative - ascoltare e comprendere globalmente dialoghi, semplici testi descrittivi, narrativi, pubblicitari 	<ul style="list-style-type: none"> - lessico e funzioni comunicative relative a: presentazione di sé o di altre persone, giorni, mesi, stagioni, numeri, ora, tempo atmosferico, scuola (oggetti scolastici, materie, orario), cibi e bevande, geografia dei paesi della lingua oggetto di studio, festività, tradizioni del mondo germanico (TUTTO L'ANNO) - cenni geografici relativi alla localizzazione di città e degli stati di lingua tedesca (APRILE-MAGGIO-GIUGNO) - arricchimento del lessico e utilizzo corretto di semplici strutture delle frasi relative alle aree di apprendimento
	Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere e trovare le informazioni principali di dialoghi, semplici testi descrittivi e/o narrativi accompagnati da supporti visivi informativi (immagini, dépliant, grafici, tabelle) - comprendere parole e frasi anche isolate contenute in semplici lettere personali, in 	<ul style="list-style-type: none"> curricolari per le classi coinvolte nelle sperimentazioni CLIL promuovendo una maggiore confidenza con la lingua (TUTTI I 2 ANNI) - strutture linguistiche: l'alfabeto con le regole ortografiche e di

		<p>e-mail, in brevi letture e dialoghi inerenti la vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti e auguri - orientarsi all'interno di un testo per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo 	<p>pronuncia, gli articoli determinativi ed indeterminativi al singolare e al plurale, il sostantivo e la formazione del plurale dei sostantivi, i casi: nominativo e accusativo, i pronomi personali, gli aggettivi possessivi, il presente indicativo dei verbi regolari e irregolari, gli avverbi interrogativi, gli avverbi di frequenza, la frase interrogativa, affermativa e interrogativa, la forma di cortesia, il complemento di specificazione con la preposizione <i>von</i>, il complemento di tempo con le preposizioni <i>am</i> e <i>im</i>, il complemento di moto da luogo con la preposizione <i>aus</i>, il complemento di stato in luogo con la preposizione <i>in</i>, la forma <i>möchten</i>, il verbo <i>brauchen</i>, la congiunzione avversativa <i>sondern</i>, la forma idiomatica <i>wie geht's?</i></p> <p>(CL.5 GRAMMATICA IMPLICITA MARZO-APRILE-MAGGIO)</p>
	<p>Comprendere e ricavare informazioni dalla visione e dall'ascolto di brevi testi mediali</p>	<p>- comprendere gli elementi più ricorrenti di comunicazioni audio – video su argomenti trattati in classe</p>	

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/ Note metodologiche

Le conoscenze dei primi due bienni vengono riprese e integrate in un approccio a spirale e arricchite con informazioni relative alla cultura e alle tradizioni veicolate dalle esperienze fatte durante i soggiorni linguistici.

Le attività proposte sono: ascolto e lettura di brevi testi e dialoghi, ascolto e visione di filmati in lingua originale, ascolto di istruzioni e consegne, ascolto di canzoni e storie, lettura di fumetti.

Gli approcci didattici da preferire sono:

- ascolto di brevi testi o dialoghi con formulazione di ipotesi per controllare la capacità di comprensione
- lettura, dapprima da parte dell'insegnante e poi da parte dell'alunno, di brevi testi o dialoghi
- verifica della comprensione tramite esercizi (vero/falso, scelta multipla, riordino di immagini e/o frasi)
- drammatizzazione di dialoghi e brevi esposizioni su temi della vita quotidiana
- elaborazione di mappe concettuali e lessicali riferite a testi letti o ascoltati
- utilizzo del libro di testo, di fotocopie, di materiale informatico.

Il materiale proposto verrà adattato in base all'età e alle esigenze degli alunni.

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante utilizzerà le seguenti attività per verificare le competenze acquisite:

- formulazione di ipotesi anche in L1 dopo aver ascoltato brevi testi/dialoghi
- drammatizzazione di brevi dialoghi con pronuncia, intonazione e espressione corrette
- lettura ad alta voce di brevi testi/ dialoghi ascoltati con particolare attenzione alla pronuncia, all'intonazione e alla capacità espressiva
- esercizi di vero e falso
- esercizi a scelta multipla
- riordino di immagini e/o frasi

- esercizi di utilizzo corretto del dizionario (ricerca del significato di parole, del loro articolo e plurale...)

- domande orali su testi/dialoghi ascoltati

L'insegnante valuterà l'interpretazione corretta di dialoghi valorizzando la capacità espressiva, la pronuncia e l'intonazione.

Competenza n. 1

Alla fine del QUARTO BIENNIO (classi seconda e terza s.s.p.g.) l'alunno è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere informazioni relative a persone, a oggetti e ad avvenimenti attuali e passati - comprendere dialoghi semplici, testi descrittivi, narrativi, pubblicitari - comprendere espressioni familiari riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente purché l'eloquio sia lento e chiaro - afferrare l'essenziale di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale - comprendere informazioni e istruzioni operative su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni - comprendere indicazioni su un luogo geografico o su un percorso da seguire 	<ul style="list-style-type: none"> - fonemi principali della lingua - lessico e strutture linguistiche relative a: shopping (negozi, prezzi, taglie, colori), abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, sport, ferie, progetti per il futuro, cibo e bevande, attività della giornata con relativo orario, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, ubicazione di edifici, località, parti del corpo, salute, malattie e rimedi, tempo atmosferico, ambiti professionali, civiltà (Landeskunde): leggende, feste e tradizioni di origine tedesca, la geografia della Germania (cartina fisica e politica), le più belle città della Germania, cenni sulla storia e su personaggi storici del XX secolo - strutture grammaticali: i verbi modali, il presente, il passato (Präteritum e
	Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti	<ul style="list-style-type: none"> - estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione - individuare un'informazione all'interno di un testo specifico (menù, orario, pubblicità) - capire messaggi brevi all'interno di una cartolina, di 	

		<p>una semplice lettera personale o di una e-mail</p> <p>- comprendere e trovare le informazioni in brevi testi descrittivi e/o narrativi o in dialoghi</p>	<p>Perfekt) e il futuro dei verbi deboli e forti (separabili, inseparabili, e riflessivi), gli avverbi di tempo, le preposizioni di luogo e di tempo, le preposizioni con dativo, con dativo-accusativo e con accusativo, i verbi di posizione, l'imperativo, i pronomi possessivi, i pronomi al caso nominativo, accusativo e al dativo, i casi: nominativo, accusativo e dativo, i gradi dell'aggettivo, il comparativo e il superlativo, le frasi secondarie con il <i>weil</i>, il <i>dass</i> e il <i>wenn</i>, la costruzione della frase e l'inversione</p>
	<p>Comprendere e ricavare informazioni dalla visione e dall'ascolto di brevi testi mediali</p>	<p>- comprendere semplici comunicazioni audio, video su argomenti trattati in classe</p>	

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Le conoscenze dei primi tre bienni vengono riprese e integrate, in un approccio a spirale e arricchite con gli elementi di cultura e tradizioni veicolate dalle esperienze fatte durante i soggiorni linguistici.

Gli alunni comprendono le strutture morfo-sintattiche e il lessico attraverso l'introduzione graduale di dialoghi per collegare le nuove conoscenze al noto in modo da motivare i ragazzi. Gli alunni apprendono le nuove strutture in maniera induttiva attraverso la riflessione sul dialogo presentato, seguita da esercizi di utilizzo per il rinforzo e la

fissazione. Gli argomenti di civiltà (Landeskunde) sono presentati attraverso brevi testi scritti ipertestuali e digitali nonché attraverso l'ascolto di brani e la visione di filmati.

Gli approcci didattici da preferire sono:

- ascolto dalla voce dell'insegnante di messaggi inerenti alle tematiche prescelte
- ascolto di brevi testi e dialoghi con formulazione di ipotesi prima e durante l'ascolto per guidare gli alunni nella comprensione del testo proposto
- lettura di brevi testi (brani, e-mail, lettere, dialoghi, inserzioni pubblicitarie...)
- ascolto di testi autentici con il supporto di testi visivi (CD e DVD)
- ascolto e visione di testi medialti
- ascolto di canzoni
- controllo della capacità di comprensione tramite esercizi di vero/falso, scelta multipla, riordino di immagini e/o frasi o tramite attività di gruppo, a coppie o individuale, anche servendosi della L1
- utilizzo del libro di testo di fotocopie e di materiale autentico
- intervento del lettore di madrelingua
- valorizzazione delle esperienze linguistiche fatte all'estero

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante utilizzerà le seguenti attività per verificare la comprensione globale e selettiva di dialoghi/testi:

- esercizi di vero/falso
- esercizi a scelta multipla
- esercizi di completamento (parole)
- ordinare le azioni/ le informazioni in sequenza cronologica
- esercizi di completamento di tabelle con W-Fragen (Wer? Wo? Was?...)
- esercizi di abbinamento domande/risposte
- esercizi di abbinamento informazioni ascoltate e persone che hanno dato le informazioni
- esercizi di completamento di testi di canzoni
- esercizi di abbinamento immagini/frasi
- domande aperte e chiuse
- formulazione di ipotesi prima e durante l'ascolto

- lettura di testi (brani, e-mail, lettere, dialoghi, inserzioni pubblicitarie...) con domande guida

- esercizi di utilizzo corretto del dizionario

- esercizi di riordino di immagini e/o frasi

L'insegnante prenderà in considerazione la capacità degli alunni di leggere in modo corretto dei testi o di interpretare dei dialoghi facendo attenzione alla pronuncia, all'intonazione e alla capacità espressiva.

Competenza n. 2

Alla fine del **PRIMO BIENNIO** (classi prima e seconda s.p.) lo studente è in grado di

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> - interagire oralmente su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni (salutare, presentarsi, chiedere il permesso, ringraziare ...) - riconoscere e nominare alcuni cibi e bevande, alcuni oggetti scolastici con l'articolo, i colori, alcune parti del corpo, alcuni animali, alcuni componenti della famiglia e i loro aggettivi, le festività e alcuni vocaboli inerenti e formulare semplici frasi - riutilizzare il lessico appreso in situazioni diverse rispetto a quelle di partenza, ma sempre in ambiti molto semplici - presentarsi e porre semplici domande inerenti la sfera personale (nome, età, aspetto fisico, abitazione...) - contare da 0 a 20 e conoscere i numeri anche in modo discontinuo 	<ul style="list-style-type: none"> -fonemi di base con pronuncia e intonazione corrette (TUTTI I 2 ANNI) -lessico delle aree semantiche relative al sé e alla vita quotidiana: gioco, saluti, colori, numeri... (SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE) -cultura, tradizioni, festività e usanze dei paesi tedeschi (TUTTO L'ANNO A SECONDA DELLE RICORRENZE) -forme augurali relative al Natale, alla Pasqua e al compleanno

		- ripetere semplici parole, frasi e mini strutture, filastrocche e conte con intonazione e pronuncia corrette	(TUTTO L'ANNO A SECONDA DELLE RICORRENZE) -presentazione personale: domande e risposte su nome, età, abitazione, animali domestici, stato di salute... (DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO) - arricchimento del lessico e utilizzo corretto di strutture linguistiche relative alle aree di apprendimento curricolari per le classi coinvolte nelle sperimentazioni CLIL promuovendo una maggiore confidenza con la lingua (TUTTI I 2 ANNI)
--	--	---	--

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Gli alunni applicano il lessico di base e la relativa fraseologia acquisiti per interagire all'interno del gruppo classe affidandosi a uno studio in parte mnemonico. La reiterazione da parte dell'insegnante contribuirà a fissare la terminologia, la fraseologia, la pronuncia e l'intonazione.

Si impiegherà del materiale strutturato e non.

Le attività previste sono:

- drammatizzazione di brevi dialoghi e/o scenette
- recitazione di brevi rime e filastrocche
- canzoni
- ripetizione di semplici messaggi inerenti alla vita di classe
- giochi di gruppo
- abbinamento parola/immagine

- utilizzo di CD
- uso veicolare della lingua.

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante mediante un'osservazione attenta degli alunni durante lo svolgimento delle attività didattiche proposte valuterà la loro partecipazione. Utilizzerà, inoltre, le seguenti attività:

- ripetizione e produzione di semplici messaggi inerenti alla vita di classe e alla sfera personale
- esecuzione di una breve drammatizzazione
- recitazione di semplici filastrocche
- drammatizzazione di semplici dialoghi con attenzione alla mimica e al linguaggio del corpo
- esecuzione di canzoni
- esercizi di abbinamento parole/frasi e immagini

L'insegnante ascolterà i messaggi prodotti dagli alunni (dialoghi tra alunni, dialoghi tra insegnante e alunni...) facendo attenzione alla pronuncia, all'intonazione, alla correttezza grammaticale e lessicale e utilizzando una rubrica valutativa per stabilire i livelli di padronanza secondo i criteri di adeguatezza, fluidità del messaggio, coerenza del messaggio, correttezza lessicale, correttezza fonetica e correttezza grammaticale.

Competenza n. 2

Alla fine del **SECONDO BIENNIO** (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> - porre domande e rispondere a quesiti su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni - presentarsi e rispondere a semplici domande riguardanti nome, età, indirizzo, numero di telefono, caratteristiche fisiche e famiglia - elencare i numeri, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni e comporre la data - descrivere il tempo atmosferico, le parti del corpo, lo stato di salute, la famiglia (nome, età, e caratteristiche) - nominare alcuni giochi e usare frasi e istruzioni riguardanti il linguaggio usato - utilizzare il lessico noto in situazioni parzialmente nuove - chiedere e dare semplici informazioni di interesse immediato - utilizzare una corretta pronuncia e intonazione - esprimere preferenze 	<ul style="list-style-type: none"> - fonemi di base con pronuncia e intonazione (TUTTI I 2 ANNI) - lessico delle aree semantiche relative al sé, alla descrizione personale, alla famiglia, all'abbigliamento, ai cibi e bevande, alle parti del corpo, ... (MARZO-APRILE-MAGGIO) - principali strutture linguistiche della lingua acquisita riferite agli argomenti trattati (presentazione, corpo, abbigliamento, giochi, famiglia, scuola) (TUTTI I 2 ANNI) - canzoni e filastrocche (TUTTO L'ANNO A SECONDA DELLE RICORRENZE)

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Le attività previste sono:

- uso della lingua autentica in situazioni reali

- ripetizione e produzione di semplici messaggi inerenti alla vita di classe e alla sfera personale
- drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
- ripetizione di rime, di brevi testi, semplici frasi e parole note
- giochi di gruppo
- abbinamento parola/immagine
- nominare immagini (Bildkarten)
- utilizzo del libro di testo
- utilizzo del CD relativo al libro di testo
- uso veicolare della lingua
- ripetizione sistematica da parte dell'insegnante
- ripetizione corale

Le attività sopracitate facilitano l'apprendimento e la fissazione del lessico favorendo l'acquisizione di un ritmo, di un'intonazione e di una pronuncia corretti. Tali attività sono, inoltre, ricche di spunti di cultura e civiltà.

Il metodo impiegato è quello di un sistema a spirale, nel quale nel secondo biennio si affrontano dei contenuti trattati nel biennio precedente ampliandoli e approfondendoli in diversi contesti (dal vecchio al nuovo).

Si porrà particolare attenzione all'acquisizione del lessico legato alle diverse tematiche, sia per la comprensione orale, sia per lo sviluppo della capacità espressiva della lingua.

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante valuterà le competenze acquisite mediante le seguenti attività:

- domande orali su testi ascoltati o letti
- formulazione di domande e risposte riguardanti la sfera personale e la vita di classe
- drammatizzazione di un dialogo con attenzione a pronuncia, intonazione ed espressione
- lettura ad alta voce di brevi testi con giusta pronuncia ed espressione
- domande orali di vero e falso e di abbinamento parole e immagini

L'insegnante ascolterà i messaggi prodotti facendo attenzione alla pronuncia, all'intonazione, alla correttezza grammaticale e lessicale e al registro usato (dialoghi tra alunni, dialoghi tra insegnante e alunni), descrizione di immagini, persone, situazioni e impiegando una griglia valutativa per stabilire i livelli di padronanza secondo i criteri di

adeguatezza, fluidità e coerenza del messaggio, correttezza lessicale, fonetica e grammaticale.

Competenza n. 2

Alla fine del TERZO BIENNIO (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, anche con l'uso di strumenti digitali	Interazione orale Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> - interagire in modo molto semplice con la disponibilità dell'interlocutore a ripetere più lentamente e ad aiutare a formulare il messaggio - presentarsi e presentare altre persone fornendo informazioni precise - porre domande personali e generiche ad un amico e rispondere in modo adeguato - descrivere se stessi e gli altri - porre domande e formulare risposte semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati - usare espressioni e frasi semplici riferite al sé, alla famiglia e all'ambiente scolastico - riprodurre la pronuncia e l'intonazione corrette di parole o frasi semplici - nominare e localizzare le città principali del Paese oggetto di studio 	<ul style="list-style-type: none"> - lessico relativo a: saluti, numeri fino a 1000, giorni della settimana e mesi, componenti della famiglia e gradi di parentela, animali domestici, orario scolastico e materie, oggetti scolastici, semplici azioni quotidiane e avverbi di frequenza (CL. 5 TUTTO L'ANNO) - costruzione della frase (affermativa, negativa, interrogativa) e strutture linguistiche: regole ortografiche e di pronuncia, forma di cortesia, articoli determinativi e indeterminativi al singolare e al plurale, avverbi interrogativi, sostantivo e

			<p>formazione del plurale, complemento di tempo e di luogo, pronomi personali al nominativo, casi: nominativo e accusativo, aggettivi possessivi, presente indicativo dei verbi deboli e forti (CL.5 GRAMMATICA IMPLICITA MARZO-APRILE-MAGGIO)</p> <p>- elementi di cultura e tradizioni: abitudini alimentari, tradizioni e festività, accenni alla geografia dei paesi della lingua comunitaria studiata (CL.5 MARZO-APRILE-MAGGIO)</p> <p>- arricchimento del lessico e utilizzo corretto di semplici strutture delle frasi relative alle aree di apprendimento curricolari per le classi coinvolte nelle sperimentazioni CLIL promuovendo una maggiore confidenza con la lingua (CL.5 TUTTO L'ANNO)</p>
--	--	--	--

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Le conoscenze acquisite nel corso dei primi due bienni vengono riprese e integrate in un approccio a spirale (dal vecchio al nuovo).

Le attività proposte sono:

- minidialoghi, dialoghi guidati su traccia
 - formulazione di domande e di risposte
 - esercizi a catena
 - brevi produzioni libere, semplici esposizioni partendo da mappe concettuali, lessicali e tabelle
 - role playing/ simulazione
 - giochi didattici e di gruppo
 - ripetizione e produzione di semplici messaggi inerenti alla vita di classe e alla sfera personale e alla vita quotidiana
 - drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
 - abbinamento parola/immagine
 - utilizzo del libro di testo e di fotocopie
 - utilizzo del CD relativo al libro di testo
 - uso veicolare della lingua
 - ascolto di brevi testi e dialoghi con formulazione di ipotesi prima e durante l'ascolto per guidare gli alunni nella comprensione del testo proposto
 - ascolto e visione di testi medialti
 - intervento del lettore di madrelingua
- Gli alunni potranno utilizzare la lingua in situazioni autentiche legate alla vita quotidiana.

Tipo di verifica e criteri di valutazione

- L'insegnante verificherà le competenze acquisite mediante l'impiego delle seguenti attività:
- ripetizione e drammatizzazione di dialoghi inerenti alla vita di classe, alla sfera personale e alla vita quotidiana con attenzione alla pronuncia, all'intonazione e alla capacità espressiva
 - formulazione di domande e risposte relative alla sfera personale
 - produzione di testi orali partendo da mappe concettuali, da tabelle, da immagini, da Steckbrief
 - descrizione breve, ma precisa di immagini, situazioni, luoghi con l'aiuto di box lessicali e fraseologia specifica
 - lettura ad alta voce di testi con giusta pronuncia ed espressione
 - formulazione di risposte su domande orali relative a testi letti o ascoltati

- brevi presentazioni di sé (nome, cognome, età, residenza, indirizzo, numero di telefono, hobby...) della famiglia, del migliore amico, della migliore amica, dell'animale domestico, di un personaggio famoso, della casa, della scuola, della classe, dell'orario scolastico mediante mappe concettuali, powerpoint, tabelle, albero genealogico, domande guida...
- ripetizione della fraseologia di classe in situazioni specifiche e richiesta di oggetti scolastici
- riproduzione di testi letti o ascoltati mediante parole chiave

Competenza n. 2

Alla fine del QUARTO BIENNIO (classi seconda e terza s.s.p.g) l'alunno è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Interazione orale Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> - fare domande, rispondere e fornire informazioni su argomenti familiari, esperienze passate e progetti per il futuro - narrare in modo semplice eventi passati usando frasi ed espressioni di uso comune - interagire in modo semplice anche con la disponibilità dell'interlocutore a riformulare più lentamente il messaggio - partecipare a brevi conversazioni comprendendo i punti essenziali - formulare messaggi orali corretti ed appropriati al contesto - usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici se stessi, l'aspetto fisico e il carattere, la famiglia, il 	<ul style="list-style-type: none"> - lessico relativo a: progetti per il futuro, casa, abitazione e arredamento, descrizione fisica e caratteriale delle persone, professioni, mezzi di trasporto, luoghi, indicazioni stradali, viaggi, vacanze, programmi televisivi, parti del corpo, malattie e rimedi, shopping (negozi, prezzi, taglie, colori ...) - strutture grammaticali: verbi modali, il passato (Perfekt/Präteritum) dei verbi deboli e

		<p>luogo dove si abita, la gente che si conosce, la routine quotidiana, i gusti e le preferenze delle persone</p> <ul style="list-style-type: none"> - paragonare oggetti e persone - esprimere regole e divieti - esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette, anche sfruttando il feedback dell'interlocutore - riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove 	<p>forti, il futuro dei verbi, l'imperativo, i verbi di posizione, le preposizioni di luogo e di tempo, i pronomi possessivi, le frasi secondarie, causali, oggettive, temporali, il comparativo e il superlativo degli aggettivi, i casi: nominativo, accusativo e dativo</p>
--	--	--	--

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Gli alunni applicheranno le strutture morfo-sintattiche e il lessico in situazioni legate alla vita quotidiana attraverso le seguenti attività:

- produzione di minidialoghi con l'ausilio di vignette e voci interrogative
- produzione libera e guidata mediante mappe concettuali, lessicali, tabelle
- descrizione orale di immagini, persone, situazioni
- dialoghi tra insegnante e alunni
- dialoghi tra alunni
- brevi interviste
- simulazione di telefonate
- utilizzo del libro di testo, fotocopie e materiale autentico
- utilizzo del CD relativo al libro di testo
- utilizzo di immagini, foto, video autentici
- esercizi finalizzati al consolidamento e all'arricchimento del proprio bagaglio lessicale
- utilizzo di adeguati supporti atti a sostenere con disinvoltura una corretta conversazione
- uso corretto del dizionario cartaceo e digitale
- intervento del lettore di madrelingua

- valorizzazione delle esperienze linguistiche fatte nei paesi di lingua tedesca

Tipo di verifica e criteri di valutazione

Per l'accertamento delle competenze linguistiche acquisite nell'ambito dell'interazione e della produzione orale, l'insegnante ricorrerà alle seguenti attività:

- descrizione orale di immagini, persone, situazioni, routine con attenzione alla correttezza grammaticale e alla precisione lessicale
- drammatizzazione di dialoghi di vita quotidiana su situazioni date (in negozio, al bar, al ristorante, in stazione, in albergo, dal dottore...)
- elaborazione di brevi interviste e sondaggi su tematiche date (di educazione civica, di Landeskunde...)
- lettura di grafici e tabelle
- esercizi finalizzati al consolidamento e all'arricchimento del proprio bagaglio lessicale
- presentazioni powerpoint su tematiche attuali (di Landeskunde, di educazione civica) e della sfera personale (viaggi)
- elaborazione di telefonate con utilizzo di Redemittel finalizzati a sostenere con disinvoltura una corretta conversazione
- elaborazione di dialoghi su tematiche di vita quotidiana (indicazioni stradali...)
- presentazione di tematiche di Landeskunde (città, luoghi di interesse) con l'utilizzo di mindmap, di brevi video, di cartine geografiche per la localizzazione
- presentazione di testi ascoltati o letti mediante parole-chiave, mappe concettuali, schemi, domande guida
- brevi messaggi ed espressioni inerenti alla vita quotidiana (saluti, festività...)

Competenza n. 3

Alla fine del PRIMO BIENNIO (classi prima e seconda s.p.) l'alunno è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità (micro competenze)</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - copiare correttamente frasi o segmenti di frasi note - inserire parole note in brevi testi a buchi 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetica di base (i suoni ch-,sch-, ie-, ei-, tsch-,v-...) (TUTTI I 2 ANNI) - lessico delle aree semantiche relative al sé (nome, aspetto fisico, età, abitazione...), alla famiglia, alla vita quotidiana (cibi, bevande, scuola, animali, colori) (TUTTI I 2 ANNI) - strutture linguistiche relative ad alcune istruzioni di lavoro, a bevande, cibi, oggetti scolastici, parti del corpo, stato di salute (TUTTI I 2 ANNI) - domande e risposte su età, stato di salute e gioco (MARZO-APRILE-MAGGIO) - forme augurali relative al Natale, alla Pasqua e al compleanno (TUTTI I 2 ANNI A SECONDA DELLA RICORRENZA)
<i>Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/ Note metodologiche</i>			
<p>Nella prima classe, non si propongono attività di lettura-scrittura nella lingua comunitaria per non confondere i bambini nell'acquisizione della lettura-scrittura in lingua italiana. Soltanto nel secondo quadrimestre, gli alunni si cimentano nella copiatura di semplici parole (rot, blau, Hase ...).</p>			

Nella seconda classe, il bambino viene introdotto gradualmente nella scrittura della lingua straniera mediante l'impiego delle seguenti attività:

- copiatura di parole o frasi
- completamento di parole con lettere mancanti o frasi con parole mancanti
- completamento di fumetti e brevi testi a buchi
- riordino di semplici frasi
- sostituzione di immagini con parole

Tali attività di scrittura sono finalizzate al ripasso del lessico favorendone una memorizzazione proficua.

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante valuterà la competenza nella produzione scritta mediante l'impiego delle seguenti attività:

- utilizzo di lettere mobili per formare semplici vocaboli conosciuti
- puzzle di parole semplici
- trascrizione di termini dalla lavagna
- esercizi di completamento
- esercizi di abbinamento immagine e parola/frase
- dettati di singole parole conosciute
- composizione di brevi frasi mediante sintagmi mobili
- giochi linguistici scritti
- composizione di e-mail con l'aiuto di frasi date
- abbinamento di domande/ risposte legate all'ambito personale

L'interazione scritta verrà valutata in base ai seguenti criteri: coerenza del messaggio, correttezza lessicale, ortografica, grammaticale e sintattica.

Competenza n. 3

Alla fine del SECONDO BIENNIO (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità (micro competenze)</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - copiare correttamente parole o frasi semplici - completare parole o semplici frasi - descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità - formulare semplici domande e risposte - dare semplici informazioni su situazioni quotidiane - iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli in modo spontaneo - essere in grado di copiare correttamente frasi note 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetica di base (TUTTI I 2 ANNI) - lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, all'abbigliamento, ai cibi e alle bevande, alle parti del corpo, agli animali, ai numeri, ai colori... (MARZO-APRILE-MAGGIO) - funzioni linguistiche delle aree semantiche relative ai temi sopraccitati (TUTTI I 2 ANNI) - principali strutture linguistiche della lingua acquisita riferite agli argomenti trattati (TUTTI I 2 ANNI) - leggende e tradizioni di origine tedesca (TUTTI I 2 ANNI A SECONDA DELLA RICORRENZA)
<i>Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/ Note metodologiche</i>			
<p>Le conoscenze del primo biennio vengono riprese e arricchite in un approccio a spirale. In classe terza il bambino continua a copiare parole o frasi e a completare parole con lettere o frasi con parole mancanti, prestando attenzione a copiarle in modo corretto.</p> <p>In classe quarta si inizia a valutare la scrittura corretta di semplici frasi e parole note.</p> <p>Le attività proposte sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - completamento di testi a buchi 			

- formulazione di domande e risposte

- riordino di dialoghi, brevi testi o frasi

I bambini si esercitano nella scrittura con materiale prodotto dall'insegnante oppure con esercizi forniti dal libro.

Tipo di verifica e criteri di valutazione

L'insegnante proporrà le seguenti attività per verificare la competenza acquisita nell'abilità della scrittura:

- trascrizione dalla lavagna di parole semplici e brevi frasi

- dettatura di parole e frasi con suoni peculiari dell'idioma tedesco (dal fonema al grafema)

- esercizi di abbinamento parole/frasi e immagini

- esercizi di abbinamento domande e risposte

- domande a risposta multipla

- esercizi di vero/falso

- stesura di un semplice testo seguendo un modello dato

- riordinare un semplice dialogo seguendo una sequenza logica

- giochi linguistici scritti

- stesura di lettere/e-mail a carattere confidenziale

- elaborazione di biglietti di auguri per le festività (Natale, Pasqua...)

- creazione di parole o frasi con lettere/sintagmi mobili

- esercizi di completamento, di trasformazione e di traduzione "Cosa scriveresti per..."

Per verificare l'uso corretto del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative, l'insegnante prenderà in considerazione i seguenti criteri: coerenza del messaggio, correttezza lessicale, ortografica, grammaticale e sintattica.

Competenza n. 3

Alla fine del **TERZO BIENNIO** (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p style="text-align: center;">Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulare semplici frasi - scrivere brevi testi per presentarsi e presentare altre persone fornendo informazioni precise - porre domande personali e generiche ad un amico e rispondere in modo adeguato - scrivere parole conosciute in modo ortograficamente corretto - descrivere se stessi ed altri - compilare moduli con dati personali quali nome, nazionalità, indirizzo, età, hobby... - redigere una breve lettera personale, anche in formato digitale, con dati riguardanti se stessi e la propria famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - lessico e funzioni comunicative relative alla presentazione di sé e di altre persone (nome, età, indirizzo, provenienza, caratteristiche fisiche, hobby, gusti e preferenze, famiglia, amici, routine quotidiana) (CL. 5: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE) - esposizione dei propri interessi e delle attività del tempo libero (CL. 5: DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO) - lessico e funzioni comunicative relative a giorni, mesi, stagioni, numeri, ora, tempo atmosferico (CL. 5: DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO) - lessico e funzioni comunicative relative alla scuola (oggetti scolastici, materie, orario) (CL. 5: SETTEMBRE-

			OTTOBRE-NOVEMBRE) - descrizione del proprio ambiente scolastico (CL. 5: MARZO-APRILE-MAGGIO) - lessico e funzioni comunicative relative a festività, tradizioni e geografia della lingua oggetto di studio (CL. 5: TUTTO L'ANNO A SECONDA DELLE RICORRENZE)
--	--	--	---

<i>Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche</i>
<p>Nel terzo biennio si inizia a produrre frasi o brevi testi seguendo dei modelli conosciuti e utilizzati nella lingua parlata. Gli alunni applicheranno le strutture morfo-sintattiche e il lessico in dialoghi guidati, esercizi a catena, brevi esposizioni e semplici drammatizzazioni. Si continuano a utilizzare esercizi di completamento e di rafforzamento sugli argomenti svolti. Gli alunni utilizzeranno lessico e strutture linguistiche in situazioni legate alla sfera personale e all'ambito della vita quotidiana. Sono previste la stesura, anche in formato digitale, di semplici testi e brevi lettere personali su traccia e la composizione di minialoghi su tematiche inerenti la quotidianità.</p>
<i>Tipo di verifica e criteri di valutazione</i>
<p>L'insegnante verificherà la competenza nella produzione scritta mediante le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trascrizione di parole/ frasi dalla lavagna - esercizi di riordino, completamento e retroversione - stesura di brevi testi partendo da tabelle, mappe concettuali, parole-chiave - descrizione scritta di immagini, situazioni, luoghi - stesura di lettere/e-mail su tematiche personali - stesura di brevi dialoghi su traccia

- stesura di interviste
- elaborazione personale di testi letti o ascoltati (riordino degli appunti)
- presentazione di personaggi partendo da una tabella con i dati personali (nome, cognome, età, residenza, professione, hobby, lingue straniere...)
- formulazione scritta di risposte a domande chiuse o aperte
- elaborazione di un semplice powerpoint su argomenti noti (immagine/parole-chiave)
- stesura di risposte a domande su un testo letto/ascoltato

Nella valutazione della produzione scritta, l'insegnante terrà presente i seguenti criteri: coerenza del messaggio, correttezza lessicale, ortografica, grammaticale e sintattica. Si promuoveranno, inoltre, un parziale riconoscimento degli errori e un'eventuale correzione in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative. Si proporranno dei test con l'autocorrezione, a conclusione delle unità didattiche e prima della verifica da parte dell'insegnante, per favorire un apprendimento consapevole, responsabile e autonomo da parte degli alunni.

Competenza n. 3

Alla fine del **QUARTO BIENNIO** (classi seconda e terza s.s.p.g) l'alunno è in grado di

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrivere, anche in formato digitale, brevi messaggi su argomenti familiari o riguardanti bisogni immediati - scrivere in modo semplice testi riguardanti eventi passati utilizzando frasi ed espressioni di uso comune - scrivere una lettera personale o un'email con frasi ed espressioni semplici - produrre brevi testi descrittivi riguardanti luoghi, cose e persone - elaborare una breve presentazione powerpoint su argomenti noti - iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente correggerli (metacognizione) 	<ul style="list-style-type: none"> - lessico e funzioni linguistiche relative alle seguenti tematiche: presentazione di se stessi, presentazione della propria famiglia, esposizione dei propri interessi, esposizione delle proprie abitudini alimentari, descrizione della propria quotidianità (scuola e attività del tempo libero), descrizione del luogo dove si abita (paese e abitazione con arredamento), descrizione di persone (dati personali, aspetto fisico e carattere), esposizione di progetti futuri (percorso scolastico, professioni, viaggi) - strutture morfo-sintattiche: i verbi deboli e forti al presente, al passato (Präteritum e Perfekt), al futuro, i verbi modali, i casi nominativo, accusativo e dativo,

			<p>le frasi secondarie: causale, temporale e oggettiva, il complemento di tempo e di luogo, i pronomi personali al nominativo, all'accusativo e al dativo - riflessione sulla lingua a livello morfo-sintattico e semantico-comunicativo</p>
--	--	--	--

<i>Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche</i>	
<p>Gli alunni applicano le strutture-morfosintattiche e il lessico in testi guidati, nella formulazione di domande e risposte (interviste, dialoghi) e nella composizione di brevi lettere o e-mail personali. Gli alunni utilizzano lessico e strutture per raccontare esperienze legate al loro vissuto (viaggi, settimane linguistiche) o per descrivere situazioni di fantasia. Gli alunni elaborano brevi testi su tematiche di cultura e civiltà della lingua oggetto di studio o presentazioni powerpoint su temi di Landeskunde o della sfera personale. Sono, inoltre, previste le seguenti attività per consolidare le abilità acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testi a buchi - domande a risposte aperte - brevi composizioni libere <p>Gli errori individuati negli elaborati offriranno dei momenti di riflessione metacognitiva e di ripasso.</p>	
<i>Tipo di verifica e criteri di valutazione</i>	
<p>L'insegnante utilizzerà le seguenti attività per valutare le competenze acquisite nella produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura di lettere/e-mail a carattere familiare facendo attenzione alla struttura e ai Redemittel - elaborazione di powerpoint su tematiche di Landeskunde, educazione civica, interessi personali - descrizione per iscritto di immagini, persone, situazioni 	

- stesura di dialoghi in base a situazioni autentiche (al bar, in stazione, al ristorante, dal dottore...)
 - formulazione di risposte a domande aperte relative all'ambito personale
 - stesura di testi su traccia data/ domande guida
 - stesura di lettere/ e-mail in risposta a lettere/e-mail ricevute
 - formulazione di frasi complete in base a parole date
 - rielaborazione di testi letti/ascoltati
 - stesura di biglietti di auguri ed e-mail di invito per diverse occasioni (Natale, Pasqua, compleanno, feste scolastiche...)
 - esercizi di completamento di e-mail, di testi con parole date e non
 - esecuzione di esercizi finalizzati al consolidamento e all'arricchimento del proprio bagaglio lessicale
 - stesura di testi su esperienze linguistiche fatte nei paesi di lingua tedesca o su esperienze scolastiche con domande guida.
- Gli alunni acquisiscono una maggiore consapevolezza dei propri errori grazie anche all'impiego di test con l'autocorrezione.