

I.C. Bassa val di Sole

Piani di Studio

Dipartimento

I.R.C.

Competenza n. 1

Alla fine del **PRIMO BIENNIO** (classi prima e seconda s.p.) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e identificare la specificità del cristianesimo in Gesù di Nazareth, nel suo messaggio su Dio, nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo</p>	<p>Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana.</p> <p>Identificare la specificità del Cristianesimo in Gesù di Nazaret, nel suo messaggio su Dio nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo.</p>	<p>Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita.</p> <p>Riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste</p> <p>Individuare gli elementi essenziali della festa del Natale e della Pasqua.</p> <p>Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazaret.</p> <p>Collegare l'episodio della Pentecoste alla nascita della Chiesa</p>	<p>L'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove come una ricchezza in un mondo di differenze.</p> <p>Momenti significativi nella vita (nascita, eventi particolari positivi e negativi) e gesti segni e riti che li accompagnano.</p> <p>Feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare la festa cristiana del Natale e della Pasqua.</p> <p>Storia del Natale (Annunciazione, viaggio a Betlemme, nascita)</p> <p>Ambiente naturale e sociale in cui è vissuto Gesù.</p> <p>Storia della Pasqua (settimana santa).</p> <p>I principali eventi della Pentecoste.</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
Lavori di gruppo
Work project
Giochi

Strumenti

Quaderno personale
Uso del testo scolastico
Schede operative
Racconti, letture, storie e riflessioni
Conversazione
Cartelloni
Lim
Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
Visione di video
Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno.
Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole.
Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 2

Alla fine del PRIMO BIENNIO (classi prima e seconda s.p..) l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa</p> <p>Conoscere e interpretare i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>Collegare persone a luoghi, compiti e servizi nell'ambito di esperienze religiose presenti nell'ambiente.</p> <p>Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e di luoghi religiosi nell'ambiente</p>	<p>La Chiesa come comunità.</p> <p>Compiti e servizi della comunità.</p> <p>Segni e luoghi religiosi sul territorio, in particolare la croce, la chiesa (elementi interni ed esterni che la caratterizzano) e altri luoghi sacri (cimitero, cappelle...)</p>
<i>Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche</i>			
<p>Lezione frontale, interagendo con gli alunni Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie) Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione Lavori di gruppo Work project Giochi</p>			
<i>Strumenti</i>			
<p>Quaderno personale Uso del testo scolastico Schede operative Racconti, letture, storie e riflessioni Conversazione Cartelloni Lim Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...) Visione di video Ascolto di canzoni</p>			

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno.

Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole.

Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 3

Alla fine del **PRIMO BIENNIO** (classi prima e seconda s.p.) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<p>Riconoscere in termini essenziali, caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni.</p> <p>Utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</p>	<p>Riconoscere il Vangelo come fonte della conoscenza del messaggio cristiano.</p> <p>Riconoscere i quattro evangelisti come autori dei Vangeli.</p> <p>Comprendere il significato dei gesti d'amore di Gesù</p> <p>Parole e azioni di Gesù che parlano di Dio come Creatore e Padre.</p>	<p>Il Vangelo (Bella notizia) è il libro che narra la vita di Gesù.</p> <p>I nomi e i simboli dei quattro evangelisti</p> <p>Lettura e racconto di alcuni miracoli</p> <p>Alcune parabole</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
 Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
 Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
 Lavori di gruppo
 Work project
 Giochi

Strumenti

Quaderno personale
 Uso del testo scolastico
 Schede operative
 Racconti, letture, storie e riflessioni
 Conversazione
 Cartelloni
 Lim
 Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
 Visione di video
 Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno.

Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole.

Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 4

Alla fine del **PRIMO BIENNIO** (classi prima e seconda s.p..) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose.</p> <p>Comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</p>	<p>Individuare differenze di caratteristiche esteriori, atteggiamenti, pensieri tra compagni di classe.</p> <p>Dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione dell'altro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dell'accoglienza e del rispetto verso l'altro.</p> <p>Parlare e/o scrivere gli eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come Padre e Creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo.</p>	<p>L'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove. Un mondo di differenze.</p> <p>L'amicizia come esperienza di collaborazione e condivisione.</p> <p>Figure significative come modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.</p> <p>Eventi che esprimono l'accoglienza verso gli altri e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri.</p> <p>Parole e azioni che parlano di Dio Padre e Creatore/fonte della vita.</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
 Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
 Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
 Lavori di gruppo
 Work project
 Giochi

Strumenti

Quaderno personale
 Uso del testo scolastico
 Schede operative
 Racconti, letture, storie e riflessioni
 Conversazione
 Cartelloni

Lim Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...) Visione di video Ascolto di canzoni
<i>Tipo di verifica e criteri di valutazione</i>
La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole. Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

UNITÀ DIDATTICHE

CLASSE PRIMA

TITOLO	OBIETTIVO FORMATIVO	CONTENUTI
AMICIZIA	Riconoscere alcuni segni che richiamano all'amicizia	- L'importanza dell'amicizia (Accettare e rispettare gli altri e i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.) E.C.C. 3h - A scuola si imparano cose nuove - Nell'ora di religione si conosce la storia di Gesù
DIO CREATORE	Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Riconoscere che Dio è creatore dell'uomo e del mondo Riconoscere alcune azioni di rispetto nei confronti della natura	- Attorno a noi c'è un mondo meraviglioso - Per i cristiani la creazione è un dono di Dio - Il racconto della creazione - Il mondo è un dono da rispettare e custodire (Sviluppare comportamenti di rispetto nei confronti della natura)

		E.C.C. 1h <ul style="list-style-type: none"> - S. Francesco un uomo che insegna a rispettare la natura
FESTA/NATALE	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi della festa</p> <p>Identificare nel proprio ambiente i simboli religiosi del Natale e comprenderne il significato</p> <p>Conoscere gli episodi legati alla nascita di Gesù</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La festa come momento importante dell'esperienza umana - I segni cristiani del Natale - La storia evangelica del Natale
GESÙ DI NAZARET	<p>Conoscere alcune caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù</p> <p>Conoscere alcuni episodi dell'inizio della vita pubblica di Gesù</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'infanzia di Gesù - La propria storia di vita a confronto con quella di Gesù <p>(Conoscere contesti di vita diversi dai nostri E.C.C. 2h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni episodi della vita pubblica di Gesù - La parabola del padre buono e il suo significato - Alcuni miracoli di Gesù e il loro significato
PASQUA	<p>Conoscere i principali simboli della Pasqua</p> <p>Conoscere e ricostruire i fatti principali legati alla passione, morte e resurrezione di Gesù</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni segni che richiamano la Pasqua - Gli avvenimenti principali legati alla Pasqua di Gesù
CHIESA COME COMUNITÀ DEI CREDENTI	<p>Riconoscere che le persone che credono in Gesù sono battezzate e formano la Chiesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con il Battesimo si entra a far parte della Chiesa

UNITÁ DIDATTICHE CLASSE SECONDA

TITOLO	OBIETTIVO FORMATIVO	CONTENUTI
AMICIZIA	Riconoscere come l'amicizia, nel rispetto delle diversità, rende bella e interessante la vita	<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è l'amicizia e come si diventa amici - L'amicizia rende la vita più bella - L'amicizia richiede generosità e rispetto - Gesù è amico degli uomini <p>(Io, tu, noi: la diversità come ricchezza) E.C.C. 2h</p>
VITA	Comprendere che ogni forma di vita per i cristiani è un dono di Dio e come tale va valorizzata	<ul style="list-style-type: none"> - La vita attorno a noi - Per cristiani e per i credenti la vita è un dono di Dio - Ciò che distingue l'uomo è la sua capacità di pensare e di amare
DONO	<p>Comprendere che il donare è un'esperienza umana che procura gioia a sé e agli altri</p> <p>Conoscere il significato cristiano del Natale</p> <p>Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù Cogliere il significato simbolico dei doni offerti dai Magi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ognuno di noi fa e riceve dei doni - Si fanno doni per manifestare sentimenti di affetto, amicizia... - La storia di alcuni personaggi che insegnano a donare - Per i cristiani Gesù è il grande dono di Dio agli uomini - L'evento storico della nascita di Gesù - I doni dei Magi
GESÙ	Conoscere i momenti più importanti della vita pubblica di Gesù	<ul style="list-style-type: none"> - I nomi delle località nelle quali si sono svolte le principali azioni di Gesù - Alcuni miracoli operati da Gesù e il loro significato - Alcune parabole raccontate da Gesù e il loro significato
PASQUA	Conoscere gli episodi più significativi	- I fatti che riguardano i giorni della

	della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli celebrati nella Settimana Santa	<p>vita di Gesù prima della sua morte e risurrezione</p> <p>(Le diverse tradizioni inerenti la Pasqua) E.C.C 2h</p> <p>- Nella Pasqua Gesù compie un grande gesto di generosità verso gli uomini</p>
LA NASCITA DELLA CHIESA	Riconoscere la Pentecoste come il momento in cui inizia l'esperienza di vita della prima comunità cristiana con l'impegno di ciascuno e con l'aiuto dello Spirito Santo	<p>- Nel giorno di Pentecoste nasce la Chiesa, la comunità dei cristiani</p> <p>- I primi cristiani si riunivano per ascoltare la parola, spezzare il pane, vivere insieme</p>

Competenza n. 1

Alla fine del **SECONDO BIENNIO** (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e identificare la specificità del cristianesimo in Gesù di Nazareth, nel suo messaggio su Dio, nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo</p>	<p>Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana.</p> <p>Identificare la specificità del Cristianesimo in Gesù di Nazaret, nel suo messaggio su Dio nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo.</p>	<p>Riconoscere Dio come colui che si rivela all'uomo per stringere con lui un'alleanza.</p> <p>Comprendere il significato di Alleanza come rapporto di amicizia tra Dio e l'uomo.</p> <p>Ricostruire gli eventi principali della storia del popolo d'Israele.</p> <p>Ricostruire gli avvenimenti della Pasqua ebraica.</p> <p>Identificare la Chiesa come comunità di persone che credono in Gesù e si impegnano a fare proprie le sue scelte</p>	<p>Differenza tra religione monoteista e politeista.</p> <p>Episodi di Alleanza nell'Antico Testamento.</p> <p>Storia dei principali personaggi del popolo d'Israele (Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe Mosè, i primi tre re e alcuni profeti)</p> <p>Gli eventi della Pasqua ebraica. Eventi successivi alla Pentecoste.</p> <p>La prima comunità cristiana e le sue caratteristiche</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
 Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
 Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
 Lavori di gruppo
 Work project
 Giochi

Strumenti

Quaderno personale
 Uso del testo scolastico
 Schede operative
 Racconti, letture, storie e riflessioni
 Conversazione
 Cartelloni

Lim Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...) Visione di video Ascolto di canzoni
<i>Tipo di verifica e criteri di valutazione</i>
La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole. Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 2

Alla fine del SECONDO BIENNIO (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.	Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa. Conoscere e interpretare i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.	Cogliere il significato di riti pasquali nella religione ebraica e i suoi simboli Cogliere il significato dei riti pasquali della religione cristiana e dei suoi simboli	Significati della Pasqua cristiana Elementi di continuità e differenza rispetto alla Pasqua ebraica
<i>Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche</i>			

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
Lavori di gruppo
Giochi

Strumenti

Quaderno personale
Uso del testo scolastico
Schede operative
Racconti, letture, storie e riflessioni
Conversazione
Cartelloni
Lim
Work project
Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
Visione di video
Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole. Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 3

Alla fine del **SECONDO BIENNIO** (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p>	<p>Riconoscere in termini essenziali, caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni.</p> <p>Utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</p>	<p>Identificare la Bibbia come libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani, che narra la storia dell'Alleanza tra Dio e gli uomini</p> <p>Riconoscere il Vangelo come fonte della conoscenza del messaggio cristiano.</p> <p>Riconoscere i quattro evangelisti come autori dei Vangeli.</p> <p>Saper ricercare un brano evangelico</p>	<p>La Bibbia: significato del nome, struttura generale</p> <p>Il Vangelo (Bella notizia) è il libro che narra la vita di Gesù.</p> <p>I nomi e i simboli dei quattro evangelisti</p> <p>Suddivisione del Nuovo Testamento in: libri, capitoli e versetti</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
 Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
 Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
 Lavori di gruppo
 Giochi

Strumenti

Quaderno personale
 Uso del testo scolastico
 Schede operative
 Racconti, letture, storie e riflessioni
 Conversazione
 Cartelloni
 Lim
 Work project
 Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
 Visione di video

Ascolto di canzoni
<i>Tipo di verifica e criteri di valutazione</i>
<p>La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno.</p> <p>Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole.</p> <p>Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.</p>

Competenza n. 4

Alla fine del SECONDO BIENNIO (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri	Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose. Comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri	Riconoscere il valore e l'utilità di regole e leggi nella vita quotidiana Riconoscere che per i cristiani il Decalogo rappresenta la via per vivere l'amicizia con Dio e con gli uomini Conoscere gli insegnamenti di Gesù Comprendere il "Discorso della montagna" come il nucleo del messaggio evangelico	Regole nel gioco, a casa, a scuola, sulla strada, ecc. I 10 Comandamenti Le Beatitudini Vita e messaggio di alcuni personaggi che hanno praticato le Beatitudini

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
Lavori di gruppo
Giochi

Strumenti

Quaderno personale
Uso del testo scolastico
Schede operative
Racconti, letture, storie e riflessioni
Conversazione
Cartelloni
Lim
Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
Visione di video
Ascolto di canzoni
Work project

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole. Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

UNITA' DIDATTICA CLASSE TERZA

TITOLO	OBIETTIVO FORMATIVO	CONTENUTI
ALLEANZA	Conoscere l'alleanza come patto di amicizia che richiede fiducia e rispetto delle regole	- Il significato del termine "patto" - Spesso gli uomini fanno dei patti tra di loro (Patti ed alleanze sono alla base di ogni società per il bene)

	<p>Riconoscere come Abramo risponde all'alleanza proposta da Dio</p> <p>Riconoscere come Mosè aderisce al patto di alleanza proposto da Dio</p> <p>Ricostruire alcuni momenti dell'alleanza fra Dio e il popolo ebreo</p>	<p>comune)E.C.C. 2h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anche Dio ha voluto stabilire un patto di amicizia con gli uomini - La storia di alcuni personaggi dell'Antico Testamento che hanno rispettato il patto con Dio (Abramo, Giacobbe, Giuseppe, Mosè, alcuni giudici, i primi re, alcuni profeti)
LEGGI/COMANDAMENTI	<p>Riconoscere il valore e l'utilità di leggi e regole per la vita degli uomini</p> <p>Riconoscere che per i cristiani il Decalogo rappresenta la via per vivere l'amicizia con Dio e con gli uomini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le leggi, le regole sono indispensabili per poter vivere bene insieme - Attraverso Mosè, Dio ha voluto donare all'uomo delle regole per aiutarlo a vivere meglio - La validità dei Comandamenti anche per l'uomo di oggi <p>(I Comandamenti: non soltanto regole religiose, ma norme di vita della società) E.C.C. 2h</p>
PASQUA	<p>Conoscere il significato della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana
SACRAMENTI	<p>Cogliere il valore e il significato dei simboli nel quotidiano e nel linguaggio religioso</p> <p>Conoscere il significato di alcuni Sacramenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa, la comunità dei cristiani, usa dei segni per comunicare - Per la Chiesa i Sacramenti sono segni e strumenti di salvezza

UNITA' DIDATTICA CLASSE QUARTA

TITOLO	OBIETTIVO FORMATIVO	CONTENUTI
---------------	----------------------------	------------------

<p>PROGETTO DI VITA</p>	<p>Comprendere che ogni persona coltiva dentro di sé un sogno, che per essere realizzato ha bisogno di progettazione, impegno e scelte fatte in riferimento a ciò che si ritiene importante</p> <p>Conoscere alcune vicende di personaggi che hanno realizzato il proprio progetto di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ogni persona coltiva sogni e desideri - Ogni uomo può realizzare dei sogni - Alcuni sogni e desideri sono condivisi da molti <ul style="list-style-type: none"> - Personaggi hanno realizzato dei sogni <p>(La storia di Iqbal e il diritto di non essere sfruttato) E.C.C. 3h</p>
<p>DISCEPOLO</p>	<p>Comprendere che l'esempio e la testimonianza di altre persone può essere un aiuto alla crescita personale</p> <p>Riconoscere la differenza fra apostoli e discepoli</p> <p>Conoscere gli insegnamenti di Gesù attraverso la lettura di alcune pagine del Vangelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Da soli non si cresce - Gesù è un maestro che ha chiamato alcuni discepoli <ul style="list-style-type: none"> - La differenza fra apostolo e discepolo <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni insegnamenti di Gesù - Alcuni personaggi hanno veramente seguito gli insegnamenti di Gesù <p>(Malala e il diritto all'istruzione) E.C.C. 3h</p>
<p>VANGELO</p>	<p>Riconoscere il Vangelo il libro che racconta la storia di Gesù</p> <p>Riportare alcune informazioni riguardanti la formazione dei Vangeli</p> <p>Conoscere alcune informazioni riguardanti gli autori dei Vangeli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La definizione del termine "Vangelo" <ul style="list-style-type: none"> - Come si sono formati i Vangeli - La particolare struttura sinottica <ul style="list-style-type: none"> - Notizie sugli evangelisti e i loro simboli
<p>CHIESA CHE SI DIFFONDE NEL MONDO</p>	<p>Conoscere alcune informazioni sulla diffusione del cristianesimo</p> <p>Conoscere alcune figure importanti per la diffusione del Vangelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli apostoli diffondono il Vangelo nel mondo <ul style="list-style-type: none"> - Alcune notizie su Pietro e Paolo - Alcune notizie riguardanti S.Vigilio e i Martiri d'Anania,

Competenza n. 1

Alla fine del **TERZO BIENNIO** (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e identificare la specificità del cristianesimo in Gesù di Nazareth, nel suo messaggio su Dio, nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo	<p>Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana.</p> <p>Identificare la specificità del Cristianesimo in Gesù di Nazaret, nel suo messaggio su Dio nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo.</p>	<p>Comprendere come i grandi interrogativi dell'uomo trovino risposta nelle religioni</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche delle religioni monoteiste</p> <p>Riconoscere gli elementi fondamentali delle varie confessioni cristiane</p> <p>Individuare nell'Ecumenismo il movimento che favorisce il dialogo fra i cristiani e nel Dialogo Interreligioso, l'impegno per costruire un mondo di pace</p>	<p>Nascita e sviluppo della religione</p> <p>religioni primitive religioni monoteiste religioni politeiste</p> <p>Ebraismo Cristianesimo Islam</p> <p>Le confessioni cristiane</p> <p>L'Ecumenismo e il Dialogo Interreligioso</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
 Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
 Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
 Lavori di gruppo
 Giochi
 Work project

Strumenti

Quaderno personale
Uso del testo scolastico
Schede operative
Racconti, letture, storie e riflessioni
Conversazione
Cartelloni
Lim
Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
Visione di video
Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole. Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 2

Alla fine del **TERZO BIENNIO** (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.	<p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa.</p> <p>Conoscere e interpretare i principali segni del Cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>Individuare i principali linguaggi espressivi che caratterizzano le tradizioni delle diverse religioni.</p> <p>Individuare alcuni testimoni dell'evangelizzazione cristiana</p>	<p>Riti, simboli, spazi e tempi sacri nelle religioni</p> <p>Nascita e diffusione del monachesimo in occidente</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
 Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
 Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
 Lavori di gruppo
 Giochi

Strumenti

Quaderno personale
 Uso del testo scolastico
 Schede operative
 Racconti, letture, storie e riflessioni
 Conversazione
 Cartelloni
 Lim
 Work project
 Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
 Visione di video
 Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno.

Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole.

Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 3

Alla fine del **TERZO BIENNIO** (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	Riconoscere in termini essenziali, caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni. Utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani	Riconoscere i testi sacri delle religioni monoteiste e la particolare cura che i credenti ad essi riservano Conoscere la parti che costituiscono il testo biblico e le sue caratteristiche principali Saper ricercare un passo biblico	La Bibbia ebraica La Bibbia cristiana Il Corano La Bibbia: biblioteca di libri Struttura generale Libri principali Generi letterari Suddivisione della Bibbia in libri, capitoli e versetti

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
Lavori di gruppo
Giochi

Strumenti

Quaderno personale
Uso del testo scolastico
Schede operative
Racconti, letture, storie e riflessioni
Conversazione
Cartelloni
Lim
Work project
Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
Visione di video
Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole. Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 4

Alla fine del **TERZO BIENNIO** (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose.</p> <p>Comprendere in particolare la proposta etica del Cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</p>	<p>Riconoscere l'importanza dei valori per star bene con se stessi e con gli altri</p> <p>Confrontare le regole morali e le norme presenti nelle religioni monoteiste</p> <p>Dimostrare accoglienza e rispetto delle diversità delle persone, del loro modo di vivere e di credere</p>	<p>Me stesso, gli altri, il mondo</p> <p>Esperienze di accoglienza, rispetto, pace e tolleranza</p> <p>Regole e norme nell'Ebraismo, nel Cristianesimo e nell'Islam</p> <p>Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri</p> <p>Un mondo di differenze</p>

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
 Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
 Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
 Lavori di gruppo
 Giochi

Strumenti

Quaderno personale
 Uso del testo scolastico
 Schede operative
 Racconti, letture, storie e riflessioni
 Conversazione
 Cartelloni
 Lim
 Work project
 Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
 Visione di video
 Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno.

Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole.

Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 1

Alla fine del **QUARTO BIENNIO** l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p>	<p>Chi è l'uomo? Cosa c'è dopo la morte? Chi è Dio? Natura e finalità della Chiesa</p>	<p><input type="checkbox"/> Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte e orientamenti.</p> <p><input type="checkbox"/> Confrontarsi con le principali religioni monoteiste e orientali per coglierne la specificità e gli aspetti comuni.</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscere nel messaggio e nelle opere di Gesù valori pienamente umani e condivisibili con ogni uomo.</p> <p><input type="checkbox"/> Saper leggere il Discorso della Montagna come un progetto di vita possibile.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo, che si manifesta</p>	<p><input type="checkbox"/> Personaggi del mondo cristiano che hanno testimoniato il Vangelo nella vita.</p> <p><input type="checkbox"/> Personaggi di culture e religioni diverse che hanno testimoniato i valori umani e religiosi.</p> <p><input type="checkbox"/> Le risposte delle tradizioni religiose agli interrogativi esistenziali dell'uomo.</p> <p><input type="checkbox"/> Caratteristiche delle grandi religioni (Monoteismi e Religioni orientali).</p> <p><input type="checkbox"/> Il nucleo della fede dei cristiani: Gesù la sua testimonianza e il suo messaggio.</p> <p><input type="checkbox"/> Cenni sulla nascita e sullo sviluppo storico della comunità dei cristiani, delle Chiese, del movimento ecumenico e missionario.</p>

		attraverso molteplici confessioni, e si sviluppa nella storia con il compito di portare il Vangelo nel mondo.	
<i>Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche</i>			
<p>Lezione frontale, interagendo con gli alunni Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie) Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione Lavori di gruppo Giochi Work project</p>			
<i>Strumenti</i>			
<p>Quaderno personale Uso del testo scolastico Schede operative Racconti, letture, storie e riflessioni Conversazione Cartelloni Lim Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...) Visione di video Ascolto di canzoni</p>			
<i>Tipo di verifica e criteri di valutazione</i>			
<p>La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole. Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.</p>			

Competenza n. 2

Alla fine del **QUARTO BIENNIO** l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</p>	<p>Testimoni e testimonianze del cristianesimo ieri e oggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i momenti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana sapendoli collocare nello spazio e nel tempo. <input type="checkbox"/> Riconoscere i ruoli e le funzioni principali nella comunità cristiana, interpretandone il valore simbolico. <input type="checkbox"/> Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana attraverso l'arte e la cultura, valorizzando le opere presenti sul territorio e la cultura locale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente. <input type="checkbox"/> Personaggi trentini che hanno testimoniato fede, carità, annuncio missionario e dialogo ecumenico in ambito locale e internazionale. <input type="checkbox"/> La varietà di servizi e compiti della comunità cristiana sul territorio. <input type="checkbox"/> Il sacro nell'arte cristiana locale e universale e nelle varie esperienze religiose.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
 Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
 Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
 Lavori di gruppo
 Giochi

Strumenti

Quaderno personale
 Uso del testo scolastico
 Schede operative
 Racconti, letture, storie e riflessioni
 Conversazione
 Cartelloni
 Lim
 Work project

Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)

Visione di video

Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno.

Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole.

Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 3

Alla fine del **QUARTO BIENNIO** l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	La Bibbia e gli altri testi sacri delle Religioni.	<input type="checkbox"/> Riconoscere come i testi sacri siano fonte di ispirazione per la vita dei credenti con particolare riferimento al testo biblico. <input type="checkbox"/> Saper interpretare alcuni generali letterari presenti nella Bibbia. <input type="checkbox"/> Saper contestualizzare storicamente i testi sacri delle religioni e confrontarsi con essi in modo critico	<input type="checkbox"/> Analisi interpretativa di testi sacri delle diverse religioni. <input type="checkbox"/> La Bibbia come fonte di ispirazione dell'arte figurativa, della letteratura e della cinematografia.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
Lavori di gruppo
Giochi

Strumenti

Quaderno personale
Uso del testo scolastico
Schede operative
Racconti, letture, storie e riflessioni
Conversazione
Cartelloni
Lim
Work project
Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
Visione di video
Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole. Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.

Competenza n. 4

Alla fine del **QUARTO BIENNIO** l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</p>	<p>I valori cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> del cristianesimo, i valori guida delle loro scelte. <input type="checkbox"/> Riconoscere le motivazioni cristiane al dialogo ecumenico e interreligioso. <input type="checkbox"/> Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> su pace, salvaguardia del creato, amicizia, affettività e sessualità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valori e norme nelle religioni. <input type="checkbox"/> Progetto di vita ispirato al cristianesimo. <input type="checkbox"/> Il contributo del cristianesimo all'etica umana sui temi di: pace, giustizia, salvaguardia del creato, dignità della persona, convivenza, fraternità, accoglienza, solidarietà. <input type="checkbox"/> Elementi della proposta cristiana su rapporti interpersonali: amicizia, affettività, sessualità.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze/Note metodologiche

Lezione frontale, interagendo con gli alunni
 Ricerca di materiale grafico (disegno, immagini e fotografie)
 Ricerche di materiale, fonti e testimonianze e relativa riflessione
 Lavori di gruppo
 Giochi

Strumenti

Quaderno personale
 Uso del testo scolastico
 Schede operative
 Racconti, letture, storie e riflessioni
 Conversazione
 Cartelloni
 Lim
 Work project
 Utilizzo di piattaforme digitali (storyjumper, scratch...)
 Visione di video
 Ascolto di canzoni

Tipo di verifica e criteri di valutazione

La valutazione verrà effettuata con modalità differenziate, tenendo conto di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante le fasi di lavoro tramite colloqui orali, attività grafiche e controllo del quaderno.

Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione, all'interesse, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole.

Gli alunni BES e gli alunni certificati in base alla legge 104 verranno valutati in base alle loro capacità.